

Leyden CHSD 212

Franklin Park, ILLINOIS



REPORTE DE LOS DISTRITOS DE ILLINOIS

Las leyes federales y estatales requieren que los distritos de las escuelas públicas proporcionen al público reportes escolares anualmente.

A partir de 2009, la información sobre escuelas autónomas aparece incluida en las estadísticas del distrito.

ESTUDIANTES

ORIGEN RACIAL/ÉTNICO Y OTRA INFORMACIÓN													
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multir racial /étnico	Índice de Bajos Recursos	Índice de Habilidad Limitada en Inglés	Índice de Deserción Escolar	Índice de Ausentismo Crónico	Índice de Movilidad	Índice de Asistencia	Matriculación Total
Distrito	41.0	1.8	51.1	2.9	0.2	2.9	19.7	5.2	3.1	0.2	10.6	92.7	3,424
Estado	53.3	19.1	20.8	4.1	0.2	2.5	42.9	8.0	3.5	3.7	13.5	93.7	2,070,125

Estudiantes de bajos recursos son los alumnos que provienen de familias que reciben ayuda pública; viven en instituciones para niños abandonados o delincuentes; en hogares sustitutos con ayuda pública; o son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido ("bajo costo").

Los estudiantes de Habilidad Limitada en Inglés son alumnos elegibles para programas de transición bilingües. **El índice de Movilidad** se basa en el número de veces que los alumnos se inscriben o dejan la escuela durante el año escolar. **Ausentismo Crónico** se refiere a los alumnos que se ausentan de la escuela 18 o más días de los últimos 180 días escolares sin una excusa justificable.

AMBIENTE EDUCATIVO

COMUNICACIÓN CON PADRES*		ÍNDICE DE ALUMNO POR CADA PERSONAL			
	Porcentaje	Alumno por Maestro en Primaria	Alumno por Maestro en Secundaria	Alumno por Personal Certificado	Alumno por Administrador
Distrito	100.0		18.0	12.3	135.3
Estado	96.7		18.0	13.3	201.8

* Comunicación con los padres incluye las reuniones con padres y maestros, visitas de los padres a la escuela, visitas de la escuela a los hogares, conversaciones telefónicas y comunicación por escrito.

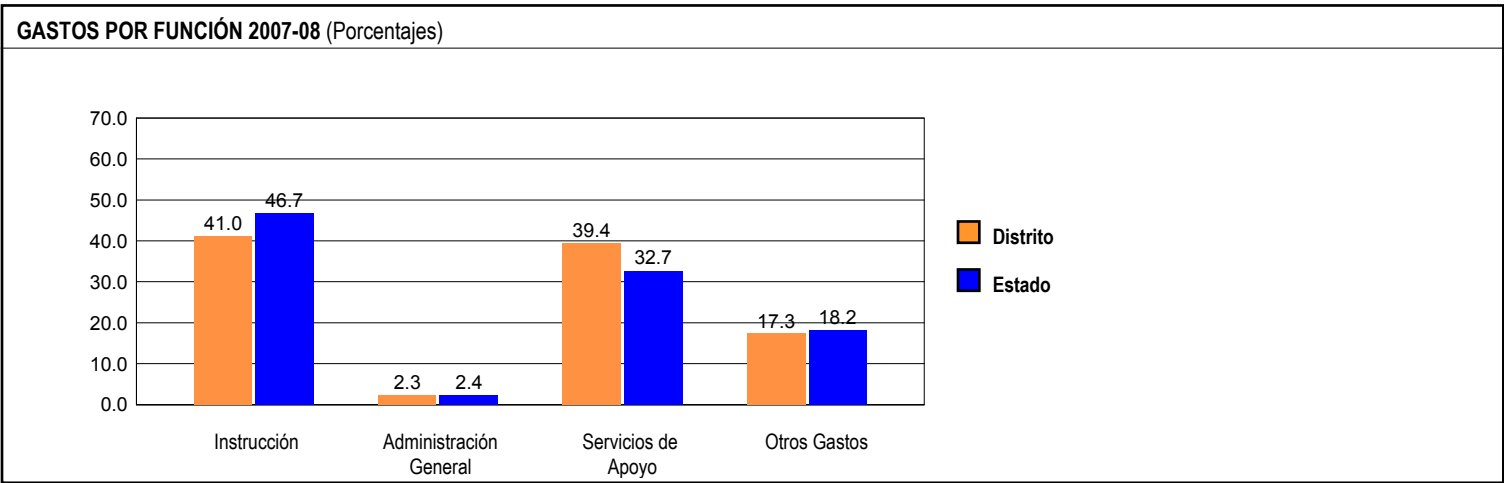
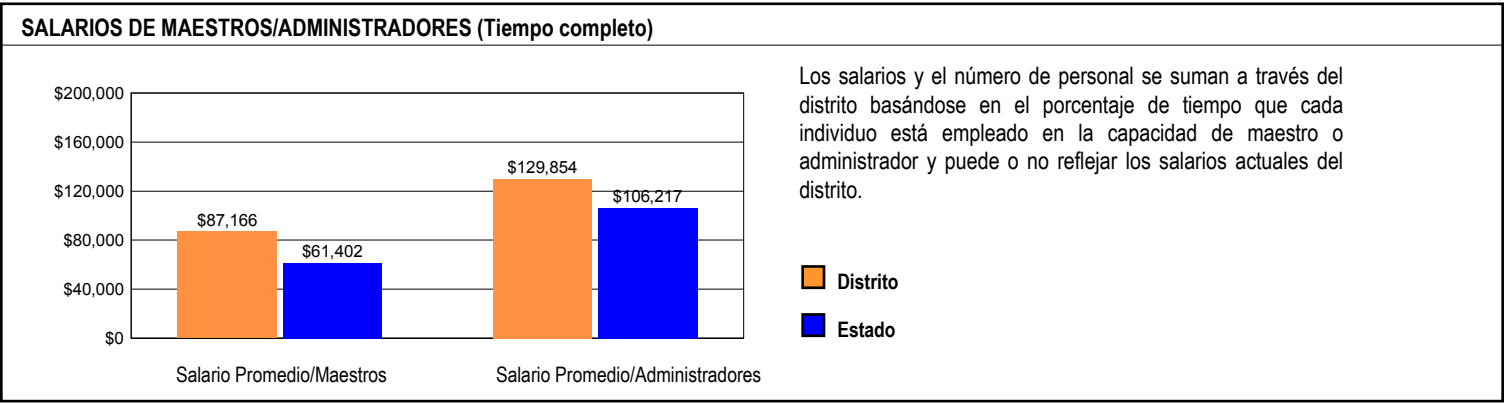
TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE (Según el 1er día de clases en mayo)										
Grados	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9 - 12
Distrito										18.3
Estado										19.2

INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Tiempo completo)								
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Masculino	Femenino	Número Total
Distrito	92.2	1.4	6.0	0.5	0.0	42.3	57.7	218
Estado	85.1	8.3	5.0	1.4	0.2	22.9	77.1	133,017

INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Cont.)		Promedio de Experiencia en la Enseñanza (Años)	% de Maestros con Licenciatura (B.A)	% de Maestros con Maestrías y más estudios	% de Maestros con Certificados de Emergencia o Provisionales	% de Clases no Conducidas por Maestros Altamente Competentes
Distrito	Todas las escuelas	10.3	29.0	71.0	0.0	1.5
	Escuelas con alto nivel de pobreza					
	Escuelas con bajo nivel de pobreza	10.3	31.4	68.6	0.0	2.8
Estado	Todas las escuelas	12.5	44.1	55.8	0.6	1.2
	Escuelas con alto nivel de pobreza	12.2	45.1	54.6	1.1	4.7
	Escuelas con bajo nivel de pobreza	12.2	36.8	63.1	0.3	0.1

La ley federal No Child Left Behind (Que Ningún Niño Se quede Atrás) requiere que información acerca de ciertos datos se presente en forma separada de acuerdo al nivel de pobreza en las escuelas. La pobreza (o bajos ingresos) esta definida, según la ley, en la primera página de todos los reportes escolares. Escuelas de alto o bajo nivel de pobreza incluyen aquellas escuelas contadas dentro de la primera y última cuarta parte de la distribución estatal de escuelas. Se reportan datos desagregados solo si por lo menos una escuela en el distrito cae dentro del cuarto de alta pobreza y si una escuela cae dentro del cuarto de bajo pobreza.

FINANZAS DEL DISTRITO ESCOLAR



FUENTE DE INGRESOS 2007-08				GASTOS POR FONDO 2007-08			
	Distrito	Distrito %	Estado %		Distrito	Distrito %	Estado %
Impuesto Predial Local	\$51,656,341	75.7	58.7	Educación	\$43,679,880	71.2	71.5
Otros Fondos Locales	\$11,209,972	16.4	6.3	Operación y Mantenimiento	\$8,263,546	13.5	8.6
Ayuda General del Estado	\$1,456,250	2.1	18.6	Transportación	\$2,278,032	3.7	3.9
Otros Fondos del Estado	\$2,637,741	3.9	9.0	Bonos y Réditos	\$1,740,414	2.8	6.3
Fondos Federales	\$1,319,760	1.9	7.4	Renta	\$0	0.0	0.0
TOTAL	\$68,280,064			Retiro Municipal/ Seguro Social	\$1,492,956	2.4	1.8
				Prevención de Incendio/Seguridad	\$3,932,930	6.4	0.9
				Localidad y Construcción/ Mejoramiento del Capital	\$0	0.0	6.8
				TOTAL	\$61,387,758		

OTROS INDICADORES FINANCIEROS				
	2006 Tasación Fiscal por Alumno	2006 Tasa Impositiva Total por \$100	2007-08 Gastos de Instrucción por Alumno	2007-08 Gastos de Operación por Alumno
Distrito	\$723,654	2.09	\$7,875	\$15,796
Estado	**	**	\$6,103	\$10,417

**Debido a la configuración de los distritos escolares de Illinois, los promedios estatales para la tasación fiscal por alumno y la tasa escolar por \$100 no están disponibles.

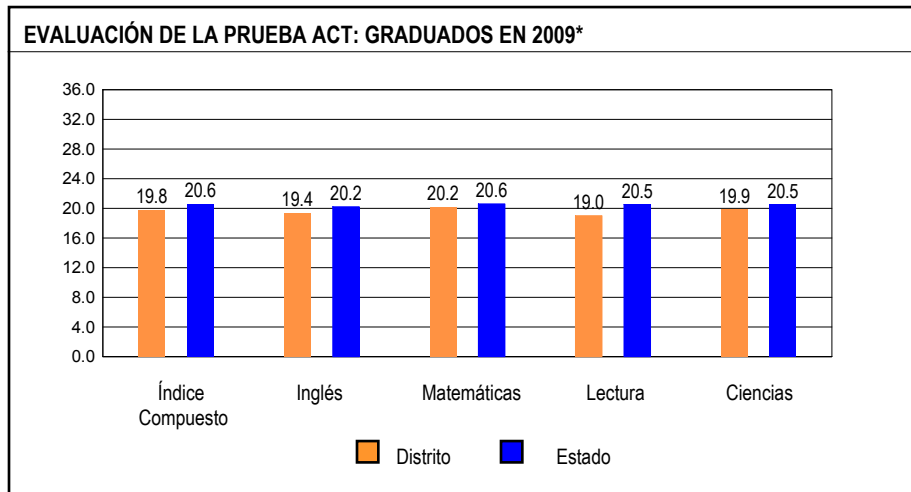
La tasación fiscal incluye toda la computación del valor de la propiedad en la cual la tasa del impuesto local del distrito está calculada.

La tasa impositiva total es la tasa total del distrito que aparece en la notificación local de impuestos de propiedad.

Los gastos de instrucción por alumno incluyen los costos directos de instrucción para los alumnos o la interacción entre los maestros y alumnos.

Los gastos de operación por alumno incluyen todos los gastos de operación del distrito escolar excluyendo la escuela de verano, educación para adultos, redención de bonos y gastos de capital.

RENDIMIENTO ACADÉMICO



El número y porcentaje de estudiantes tomando el examen ACT no es reportado porque casi todos los estudiantes de 11 grado toman el ACT como parte del examen estatal PSAE.

* Incluye los resultados más recientes de la prueba ACT de estudiantes graduados tomada en fecha nacional o del examen PSAE. No incluye los resultados de los estudiantes que tomaron el examen en un ambiente de acuerdo a sus necesidades especiales. Los promedios están basados en las escuelas públicas y no incluyen escuelas particulares o escuelas con propósitos especiales.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA SECUNDARIA

	Género			Origen Étnico/Raza						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Dis-capacidades	Bajos Recursos
	Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial/ étnico				
Distrito	86.6	85.0	88.5	90.3	87.5	82.4	87.0	100.0	95.7	97.7		73.8	84.7
Estado	87.1	84.5	89.7	92.3	76.7	76.8	94.0	79.4	88.9	63.1		78.1	76.6

EVALUACIÓN NACIONAL DE PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) 2007

La NAEP es patrocinada por el Departamento de Educación de los EE.UU. y administrada para los alumnos de los grados 4, 8, y 12. Sólo se requiere que sean reportados los resultados de los grados 4 y 8.

Los niveles de aprovechamiento reflejan lo que los alumnos deberían saber y ser capaces de hacer. Con base en las recomendaciones de políticos, educadores, y miembros del público en general, la Junta de Gobierno de la NAEP estipula niveles específicos de aprovechamiento para cada especialidad y grado. Para proporcionar un contexto con el fin de interpretar el desempeño del alumno, los resultados de la NAEP se reportan como porcentajes de alumnos que se desempeñan por debajo del nivel *Básico*, en o por encima de los niveles *Básicos* y *Competentes*, y en el nivel *Avanzado*.

Básico denota el dominio parcial de conocimientos y habilidades indispensables que son fundamentales para un trabajo competente en un grado determinado.

Competente representa un desempeño académico sólido. Los alumnos que alcanzan este nivel han demostrado que son competentes en materias difíciles.

Avanzado representa un desempeño superior.

Los cuatro niveles de aprovechamiento (por debajo de básico, básico, competente, y avanzado) son reportados como nivel 1 a nivel 4, respectivamente. Tome nota por favor que sólo se reportan los resultados estatales.

Grado 4**Grado 4 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	35.0	32.9	24.2	8.0	21.4	42.3	30.7	5.6

Grado 4 – Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Blanco	23.3	34.3	30.9	11.5	8.9	40.8	42.1	8.1
Neuro	56.3	29.5	12.5	1.7	46.0	44.6	9.0	0.4
Hispano	50.1	32.2	14.7	3.0	35.8	45.2	17.6	1.3
Asiático/Islas del Pacífi	13.1	33.0	37.5	16.4	5.1	32.4	45.0	17.5
Amerindio								

Grado 4 – Dominio limitado del inglés

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	76.6	20.0	3.1	0.3	49.8	41.5	7.9	0.8

Grado 4 - Alumnos con discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	63.2	22.5	10.5	3.8	41.4	36.3	17.9	4.4

Grado 4 - Económicamente desfavorecidos

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	52.4	31.6	13.5	2.4	36.2	46.9	16.1	0.8

Grado 4 - Índices de participación NAEP

	Lectura	Matemáticas
Dominio limitado del inglés	72.4	84.2
Alumnos con Alumnos co	64.9	76.9

Grado 8**Grado 8 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	25.1	45.1	27.5	2.3	29.7	39.5	23.8	7.0

Grado 8 – Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Blanco	17.2	44.6	34.9	3.3	18.5	40.8	31.3	9.4
Neqro	45.7	44.4	9.7	0.2	59.3	34.0	6.3	0.4
Hispano	35.9	48.6	15.2	0.4	44.9	42.3	11.8	1.0
Asiático/Islas del Pacífi	13.1	40.9	41.6	4.4	12.8	32.0	32.1	23.0
Amerindio								

Grado 8 – Dominio limitado del inglés

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	75.1	22.3	2.6	0.0	56.3	31.6	9.1	3.0

Grado 8 - Alumnos con discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	64.6	27.0	7.4	0.9	67.7	25.3	6.8	0.2

Grado 8 - Económicamente desfavorecidos

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	39.2	46.0	14.2	0.6	48.7	38.4	11.3	1.6

Grado 8 - Índices de participación NAEP

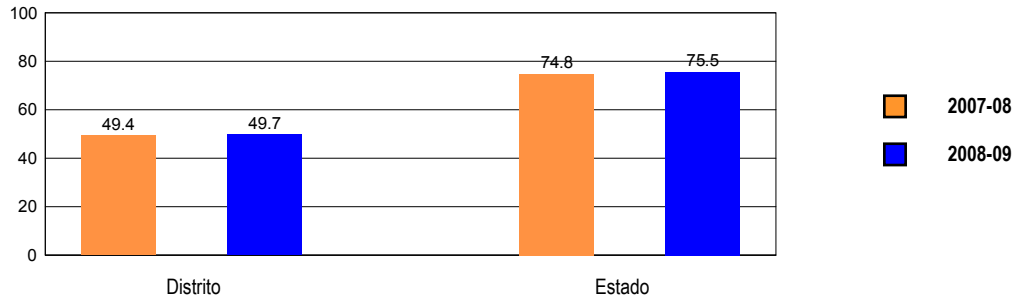
	Lectura	Matemáticas
Dominio limitado del inglés	64.3	75.9
Alumnos con Alumnos co	71.0	64.9

RENDIMIENTO TOTAL DE LOS ESTUDIANTES

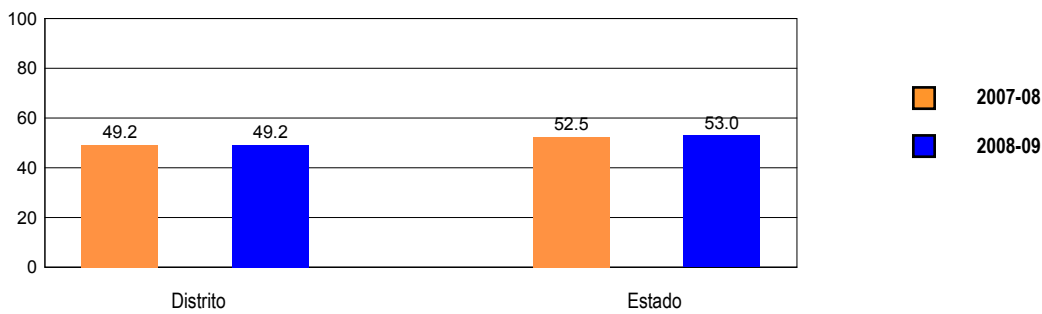
Las gráficas a continuación muestran resultados estatales reflejando el porcentaje de exámenes de los estudiantes del distrito y del estado que pasaron o excedieron los Estándares de Aprendizaje de Illinois. La información incluye resultados de su distrito en lectura, matemáticas y ciencia.

En el año escolar 2007-08 fue la primera vez que los alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP) tomaron la Prueba de Aprovechamiento de las Normas de Aprendizaje de Illinois (ISAT) o el Examen de Aprovechamiento Prairie State (PSAE) (con adaptaciones) en lugar de la prueba IMAGE. Por lo tanto, cualquier comparación con los niveles de aprovechamiento del año previo de alumnos LEP deberá ser hecha con la debida precaución.

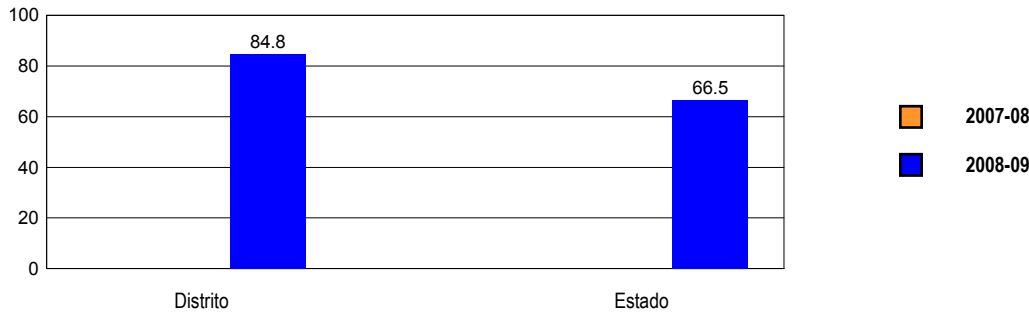
RENDIMIENTO TOTAL – TODAS LAS PRUEBAS DEL ESTADO



RENDIMIENTO TOTAL EN EL EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE)



RENDIMIENTO TOTAL DE LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA DE ILLINOIS (IAA)

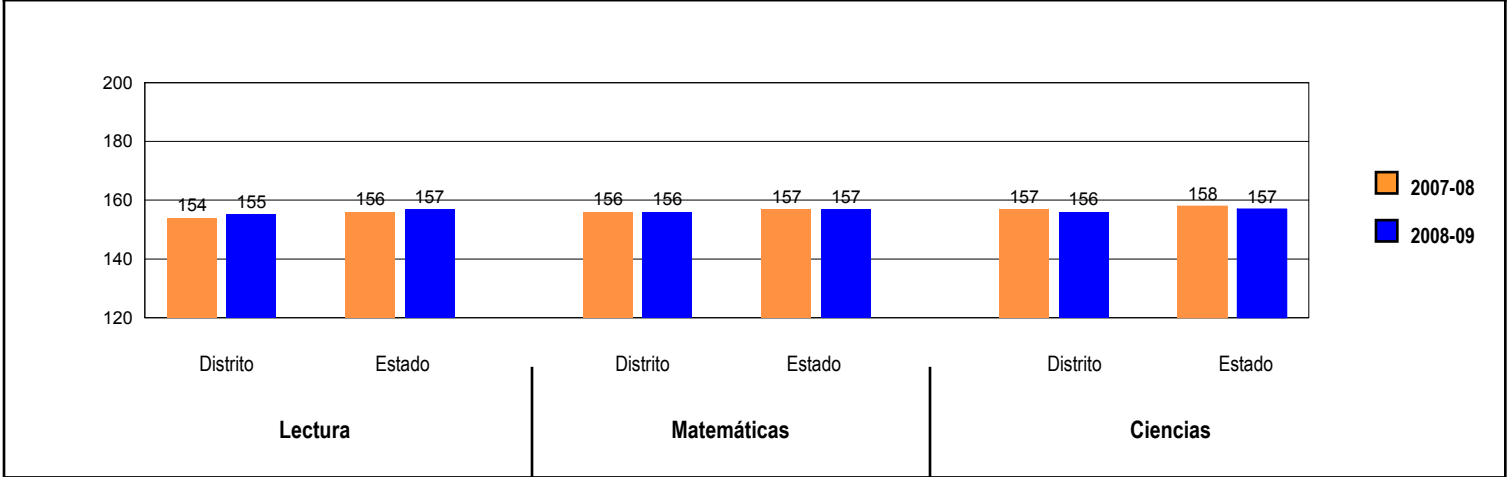


Los resultados en la evaluación IAA en los niveles de Progreso y Logro equivalen respectivamente a los resultados de las otras pruebas estatales que logran o exceden los Estándares.

RENDIMIENTO PSAE

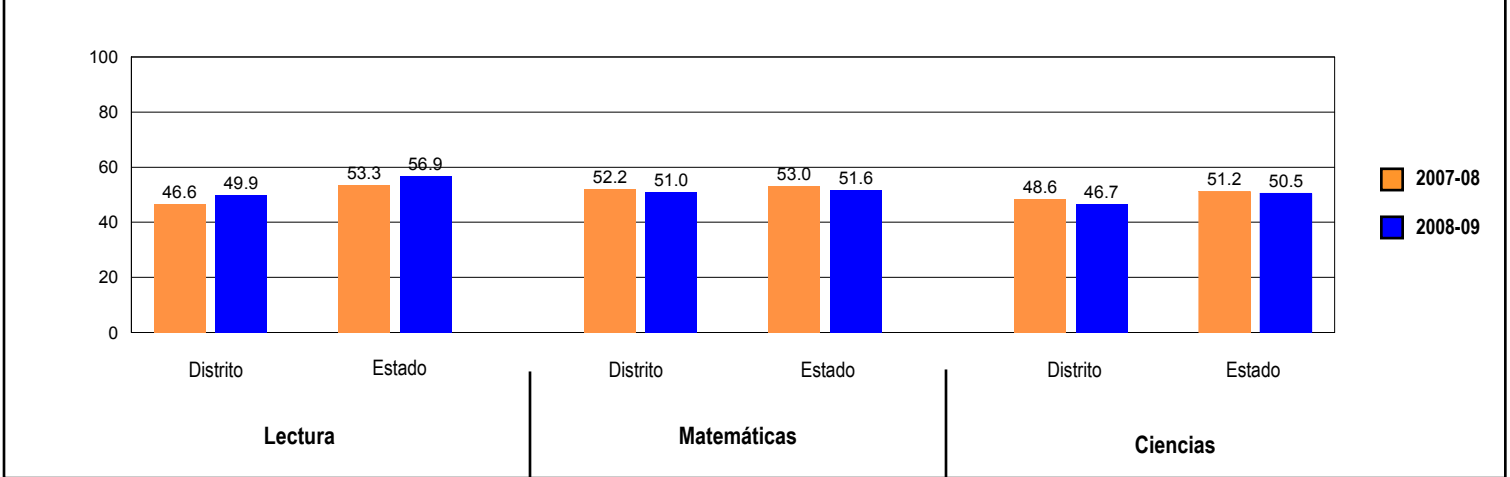
Estos gráficos ofrecen información sobre el nivel de logro de los Estándares de Aprendizaje de Illinois (Illinois Learning Standards). Los gráficos indican el promedio de resultados y también el porcentaje de estudiantes que logran o exceden los Estándares en Lectura, Matemáticas y Ciencia en el Examen de Aprovechamiento Prairie State (PSAE por sus señas en Inglés)

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE) – Resultados Promedio



Los resultados del PSAE varían de 120 a 200.

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE) – Porcentajes Logrando o Excediendo los Estándares



Numero de estudiantes en este distrito con resultados del examen PSAE en 2009: 734

RENDIMIENTO EN LAS EVALUACIONES DEL ESTADO

La ley federal requiere que las escuelas que ofrecen servicios de Título I reporten al público en general los resultados de los logros académicos de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias.

La Prueba ISAT se administra en los grados 3 a 8. El Examen PSAE se administra en el grado 11. El examen de Illinois que mide el crecimiento anual del Inglés (IMAGE) se administra a estudiantes con habilidades limitadas en Inglés. La Evaluación Alternativa de Illinois (IAA) se administra a estudiantes con discapacidades cuyos Programas de Educación Individualizada (IEP) indican que las pruebas ISAT o PSAE no son adecuadas.

Los "estudiantes con discapacidades" son los que tienen un IEP (bajo NCLB). Un IEP es un plan escrito para un niño con una discapacidad que es elegible a recibir servicios de educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades.

Lectura y Matemáticas son examinados en los grados de tres a ocho y once. Hay un examen de Ciencia en los grados cuatro, siete, y once.

Con el objeto de proteger la identidad de los estudiantes, no se reportan datos de los grupos examinados si estos cuentan con menos de diez estudiantes.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES NO EXAMINADOS EN PRUEBAS DEL ESTADO														
		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial/ étnico				
Distrito	*Matriculación	755	386	369	319	16	375	25	2	18	34	0	96	141
	Lectura	0.5	0.8	0.3	0.9	0.0	0.3	0.0		0.0	0.0		2.1	0.7
	Matemáticas	0.5	0.8	0.3	0.9	0.0	0.3	0.0		0.0	0.0		2.1	0.7
Estado	*Matriculación	1,073,392	548,452	524,651	574,717	203,366	215,934	43,962	1,676	32,799	72,638	258	152,593	473,876
	Lectura	0.3	0.3	0.2	0.1	0.6	0.3	0.1	0.2	0.3	0.2	0.8	0.4	0.4
	Matemáticas	0.3	0.3	0.2	0.1	0.6	0.3	0.1	0.2	0.3	0.2	0.8	0.4	0.4

* Número de estudiantes matriculados durante el ciclo de exámenes.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO FUERON EXAMINADOS EN LOS PROGRAMAS DE EXAMEN DEL ESTADO EN CIENCIA SOLAMENTE														
		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial/ étnico				
Distrito	*Matriculación	754	386	368	319	16	374	25	2	18	34	0	95	141
	Ciencias	0.5	0.8	0.3	0.9	0.0	0.3	0.0		0.0	0.0		2.1	0.7
Estado	*Matriculación	448,699	228,285	220,300	248,119	82,562	85,745	18,385	751	12,734	25,035	120	62,799	186,799
	Ciencias	0.5	0.6	0.4	0.2	1.2	0.6	0.1	0.5	0.5	0.4	0.0	0.8	0.8

* Matrícula como reportada durante el periodo de exámenes de grados cuatro, siete, y once.

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE)

Las siguientes tablas muestran los porcentajes de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cuatro niveles de desempeño. Estos niveles fueron establecidos con la ayuda de educadores de Illinois quienes enseñan en los niveles y áreas de aprendizaje examinados. Debido al uso de números redondos, la suma de los porcentajes no siempre será equivalente a 100.

- Nivel 1 – Advertencia Académica - El trabajo del estudiante demuestra poco conocimiento y aptitudes limitadas en la materia. Debido a grandes lapsos de aprendizaje los estudiantes aplican ineficazmente sus conocimientos y aptitudes.
- Nivel 2 – No Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra aptitudes y conocimientos básicos en la materia. Sin embargo, debido a lapsos en su aprendizaje, los estudiantes aplican sus conocimientos y aptitudes de manera limitada.
- Nivel 3 – Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento y aptitudes en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas con eficiencia para resolver problemas.
- Nivel 4 – Excede los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento avanzado y destrezas en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas creativamente para resolver problemas y evaluar los resultados.

Grado 11**Grado 11 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Distrito	7.8	42.4	42.2	7.6	9.7	39.4	45.1	5.9	7.9	45.4	41.6	5.2
Estado	8.5	34.6	45.0	11.9	11.0	37.4	42.2	9.4	8.9	40.7	40.3	10.2

Grado 11 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Masculino												
Distrito	8.8	39.8	45.2	6.1	9.1	36.9	46.8	7.2	8.3	38.8	46.0	7.0
Estado	10.6	34.8	42.8	11.8	11.2	34.5	42.7	11.6	9.2	36.8	40.8	13.2
Femenino												
Distrito	6.7	45.0	39.2	9.2	10.3	41.9	43.3	4.4	7.5	52.2	36.9	3.3
Estado	6.3	34.5	47.1	12.1	10.8	40.2	41.8	7.3	8.5	44.4	39.8	7.2

Grado 11 – Origen Racial/Etnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Blanco												
Distrito	5.5	34.9	46.9	12.7	4.2	30.6	53.4	11.7	4.9	35.2	51.1	8.8
Estado	5.0	26.5	52.5	15.9	5.9	30.6	51.0	12.4	4.5	32.1	49.5	13.9
Negro												
Distrito	28.6	50.0	21.4	0.0	21.4	35.7	35.7	7.1	21.4	42.9	35.7	0.0
Estado	16.9	55.1	26.0	2.0	26.9	54.5	18.0	0.6	21.3	61.4	16.5	0.7
Hispano												
Distrito	9.0	49.7	37.8	3.5	13.9	47.6	37.2	1.4	10.3	54.6	32.3	2.7
Estado	14.7	48.9	32.9	3.6	17.1	51.3	29.7	1.9	15.1	57.3	25.6	2.0
Asiático/Islands del Pacífico												
Distrito	4.0	32.0	56.0	8.0	4.0	28.0	64.0	4.0	4.0	36.0	56.0	4.0
Estado	5.0	26.3	48.7	20.0	3.7	20.5	50.1	25.7	3.9	28.4	47.1	20.6
Indio Americano												
Distrito												
Estado	6.8	32.7	50.2	10.4	9.6	42.6	39.4	8.4	8.0	39.4	42.6	10.0
Multirracial/étnico												
Distrito	5.6	27.8	55.6	11.1	11.1	38.9	50.0	0.0	0.0	44.4	55.6	0.0
Estado	6.3	32.5	47.6	13.6	9.6	38.5	43.5	8.5	7.4	39.8	43.2	9.6

Grado 11 – Habilidad Limitada en Inglés

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Distrito	23.5	61.8	11.8	2.9	11.8	55.9	29.4	2.9	14.7	73.5	11.8	0.0
Estado	45.3	46.6	7.9	0.2	37.6	44.6	15.6	2.2	36.5	55.4	7.7	0.5

Grado 11 – Estudiantes con Discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Con Plan IEP												
Distrito	40.0	45.0	13.8	1.3	48.8	40.0	10.0	1.3	45.0	42.5	12.5	0.0
Estado	40.3	42.8	14.7	2.1	46.7	41.2	10.9	1.2	40.0	46.1	12.1	1.8
Sin Plan IEP												
Distrito	3.8	42.0	45.7	8.4	4.9	39.3	49.4	6.4	3.4	45.7	45.1	5.8
Estado	4.5	33.6	48.7	13.1	6.6	36.9	46.1	10.4	5.0	40.0	43.8	11.2

Grado 11 – Bajos Recursos

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Almuerzo gratis/Bajo costo												
Distrito	9.5	49.6	38.0	2.9	13.1	43.8	42.3	0.7	10.2	51.8	37.2	0.7
Estado	16.3	50.4	30.2	3.0	21.6	52.1	24.8	1.5	18.0	58.2	22.1	1.7
No Elegible												
Distrito	7.4	40.7	43.2	8.7	8.9	38.4	45.7	7.0	7.4	43.9	42.5	6.2
Estado	4.8	27.3	51.8	16.0	6.1	30.5	50.3	13.1	4.6	32.6	48.7	14.1

EVALUACIÓN ALTERNATIVA DE ILLINOIS (IAA)

La Evaluación Alternativa de Illinois (IAA) es para los estudiantes con discapacidades cuyos Programas de Educación Individualizada (IEP) indican que las pruebas ISAT o PSAE no son adecuadas. La tabla a continuación demuestra los porcentajes de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cuatro niveles de desempeño.

- Nivel 1 -- Principiante - Estudiantes no demuestran ni conocimiento ni habilidad para la materia a través de enlaces a los Estándares de Aprendizaje de Illinois.
- Nivel 2 --Fundamental - Estudiantes demuestran conocimiento y habilidad emergente para la materia a través de enlaces a los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Estudiantes muestran la capacidad de reproducir conocimiento y habilidades.
- Nivel 3 -- Satisfactorio - Estudiantes demuestran conocimiento y habilidad básica para la materia a través de enlaces a los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Estudiantes muestran la capacidad de asociar su conocimiento y sus habilidades.
- Nivel 4 -- Maestría - Estudiantes demuestran conocimiento y habilidad para la materia a través de enlaces a los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Estudiantes muestran la capacidad de aplicar su conocimiento y sus habilidades.

Grado 11**Grado 11 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Distrito	9.1	9.1	45.5	36.4	9.1	0.0	36.4	54.5	9.1	9.1	27.3	54.5
Estado	13.1	17.4	30.8	38.8	15.8	13.9	43.7	26.7	11.4	13.2	28.4	47.0

Grado 11 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino													
Distrito													
Estado	13.7	17.8	29.7	38.8	16.3	14.0	41.7	28.1	11.0	13.8	29.0	46.2	
Femenino													
Distrito													
Estado	11.5	16.4	32.5	39.7	14.2	13.4	47.2	25.2	11.2	11.7	28.0	49.0	

Grado 11 – Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco													
Distrito													
Estado	11.0	16.6	28.9	43.6	13.5	13.4	45.1	28.0	9.7	11.9	28.1	50.3	
Negro													
Distrito													
Estado	15.4	18.0	33.2	33.4	18.8	13.8	43.5	23.8	13.3	13.7	30.8	42.3	
Hispano													
Distrito													
Estado	14.6	19.2	34.1	32.1	17.2	15.8	40.0	27.0	11.6	16.8	28.4	43.2	
Asiático/Islands del Pacifico													
Distrito													
Estado	14.9	12.8	34.0	38.3	19.1	4.3	46.8	29.8	19.1	6.4	25.5	48.9	
Indio Americano													
Distrito													
Estado													
Multirracial/étnico													
Distrito													
Estado	9.7	19.4	19.4	51.6	3.2	22.6	38.7	35.5	6.5	12.9	19.4	61.3	

REPORTE DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP por sus siglas en inglés)

¿Está este distrito logrando el progreso anual adecuado (AYP)?	No	¿Ha sido éste distrito identificado para el Plan de Mejoramiento de Distrito con respecto a las especificaciones del AYP conforme la ley federal No Child Left Behind (Que Ningún Niño Se quede Atrás)?	Sí
¿Está este distrito logrando el AYP en lectura?	No		
¿Está este distrito logrando el AYP en matemáticas?	No		
		Status de Mejoramiento Federal en 2009-10	Corrective Action Year 2
		Status de Mejoramiento Estatal en 2009-10	Academic Watch Status Year 3

	Porcentaje de Alumnos Examinados en Pruebas del Estado				Porcentaje de Alumnos que Logran/Exceden los Estándares *						Otros Indicadores			
	Lectura		Matemáticas		Lectura			Matemáticas			Índice de Asistencia		Índice de Graduación	
	%	Logran el AYP	%	Logran el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logran el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logran el AYP	%	Logran el AYP	%	Logran el AYP
Mínimo AYP del Estado	95.0		95.0		70.0			70.0			90.0		78.0	
Todos	99.5	Sí	99.5	Sí	50.8		No	52.1		No			86.6	Sí
Blanco	99.1	Sí	99.1	Sí	59.9	62.5	No	65.5	67.2	Sí			90.3	
Negro														
Hispano	99.7	Sí	99.7	Sí	42.0	42.7	Sí	39.2	47.7	No			82.4	
Asiático/Islands del Pacífico														
Indio Americano														
Multirracial/étnico														
Limitados en inglés														
Estudiantes con Discapacidades	97.9	Sí	97.9	Sí	23.9	30.6	No	20.5	20.4	No			73.8	
Bajos Recursos	99.3	Sí	99.3	Sí	42.9	38.3	Sí	43.6	43.6	Sí			84.7	

Las cuatro condiciones para cumplir con la designación Progreso Anual Adecuado (AYP):

1. Por lo menos 95% de los estudiantes de cada grupo de estudiantes participaron en exámenes de lectura y matemáticas. Si el porcentaje de participación del año actual es menos de 95%, esta condición puede cumplirse si el promedio de la índice del año pasado y el actual es por lo menos 95%, o también si el promedio de los últimos dos años es por lo menos 95%. En los reportes solo se publica el porcentaje actual. Si el porcentaje presentado en el reporte es menos de 95%, y sin embargo se reporta que la escuela cumplió con AYP, esto indica que el porcentaje de 95% fue logrado calculando el promedio del año actual y del anterior.
2. Por cada grupo, por lo menos 70.0% de alumnos logran o exceden los Estándares de lectura y matemáticas. Por cada grupo que resulta con menos del 70.0% de las normas se utiliza un nivel de confianza de 95%. Subgrupos pueden cumplir con esta condición por medio de la aplicación de Excepción Aceptable (Safe Harbor).***
3. Para escuelas que fallan en cumplir con AYP solamente porque el grupo de Estudiantes con Discapacidades (IEP por sus señas en Inglés) no logran el 70.0% en lograr o exceder los Estándares, se les agrega 14% a este mismo factor conforme la ley federal que ofrece opción de flexibilidad de 2%.
4. Por lo menos un 90% de Índice de Asistencia, excluyendo las escuelas secundarias, o por lo menos 78.0% en la Índice de Graduación para las escuelas secundarias.

*Incluye solamente estudiantes matriculados hasta el 05/01/2008.

**Índices de Excepción Aceptable (Safe Harbor) de mas de 70.0% no se publican.

***No se reportan subgrupos con menos de 45 estudiantes. El Índice de Excepción Aceptable (Safe Harbor) sólo se le aplica a subgrupos de 45 o más estudiantes. Para alcanzar Índice de Excepción Aceptable o "Safe Harbor," las escuelas deben reducir por un 10 por ciento los resultados del año pasado que no lograron las normas y además el subgrupo debe de lograr otros indicadores (Índice de Asistencia para primarias o Índice de Graduación para secundarias). Un nivel de confianza de 75% se le aplica a subgrupos que no alcanzaron los objetivos de Excepción Aceptable (Safe Harbor). Ésta Excepción Aceptable permite a las escuelas un método alternativo para lograr los índices mínimos de rendimiento.

PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS

A continuación se encuentra una lista de escuelas del distrito con fondos de Título I bajo el Plan de Mejoramiento de Escuelas de acuerdo a lo estipulado en la Ley Federal del 2001 No Child Left Behind (Ningún Niño Debe Quedarse Atrás).

Número de escuelas en el distrito: 2

Número de escuelas con Título I: 2

Número de escuelas con Título I en Plan de Mejoramiento de Escuelas: 2

Porcentaje de escuelas con Título I bajo el Plan de Mejoramiento de Escuelas: 100.0%

Código de la Escuela	Nombre de la Escuela	Número de Años en Plan de Mejoramiento Escolar
140162120160001	East Leyden High School	5
140162120160002	West Leyden High School	5

Clasificación de responsabilidad diferenciada 2009

La clasificación de Responsabilidad Diferenciada para el distrito es:	Diversificada
¿Hace este distrito AYP en lectura en el subgrupo "TODOS"?	No
¿Hace este distrito AYP en matemáticas en el subgrupo "TODOS"?	No

En 2008, la Junta Educativa del Estado de Illinois fue una de entre 6 estados que el Departamento de Educación de los EE.UU. eligió para participar en el Programa Piloto de Responsabilidad Diferenciada. La clasificación de Responsabilidad Diferenciada se aplica sólo a distritos con estatus de mejora federal que no hacen AYPs.

La clasificación es un descriptor (es decir, enfocada o diversificada) que se añade al estatus de mejora de un distrito. Los requisitos del Título Actual I no cambian. La clasificación ayuda a distinguir entre distritos que necesitan apoyos enfocados frente a intervenciones más diversificadas.

Si un distrito realmente hace AYPs en el grupo de TODOS-alumnos tanto en lectura como en matemáticas, este distrito será clasificado como distrito enfocado; de otra manera, el distrito será identificado como distrito diversificado.