

EAST LEYDEN HIGH SCHOOL
LEYDEN CHSD 212
FRANKLIN PARK, ILLINOIS



**REPORTE
 ESCOLAR
 DE
 ILLINOIS**

GRADOS : 9 10 11 12

Las leyes federales y estatales requieren que los distritos de las escuelas públicas proporcionen al público reportes escolares anualmente.

ESTUDIANTES

ORIGEN RACIAL/ÉTNICO Y OTRA INFORMACIÓN													
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multir racial étnico	Índice de Bajos Recursos	Índice de Habilidad Limitada en Inglés	Índice de Deserción Escolar	Índice de Ausentismo Crónico	Índice de Movilidad	Índice de Asistencia	Matriculación Total
Escuela	63.3	1.0	32.0	2.8	0.3	0.6	17.1	12.1	2.8	0.3	9.0	92.0	1,880
Distrito	48.3	1.2	46.0	3.0	0.3	1.3	15.4	6.8	4.3	0.3	9.6	91.5	3,501
Estado	54.9	19.6	19.3	3.8	0.2	2.2	40.9	7.2	3.5	2.5	15.2	93.7	2,077,856

Estudiantes de bajos recursos son los alumnos que provienen de familias que reciben ayuda pública; viven en instituciones para niños abandonados o delincuentes; en hogares sustitutos con ayuda pública; o son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido ("bajo costo").

Los estudiantes de habilidad limitada en inglés son alumnos elegibles para programas de transición bilingües. **El índice de movilidad** se basa en el número de veces que los alumnos se inscriben o dejan la escuela durante el año escolar. **Ausentismo crónico** se refiere a los alumnos que se ausentan de la escuela 18 o más días de los últimos 180 días escolares sin una excusa justificable.

AMBIENTE EDUCATIVO

COMUNICACIÓN CON PADRES*		ÍNDICE DE ALUMNO POR CADA PERSONAL			
	Porcentaje	Alumno por Maestro en Primaria	Alumno por Maestro en Secundaria	Alumno por Personal Certificado	Alumno por Administrador
Escuela	100.0	--	--	--	--
Distrito	100.0		18.1	13.2	178.6
Estado	96.1		18.8	13.9	230.6

* Comunicación con los padres incluye las reuniones con padres y maestros, visitas de los padres a la escuela, visitas de la escuela a los hogares, conversaciones telefónicas y comunicación por escrito.

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE (Según el 1er día de clases en mayo)											
Grados	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9 - 12	
Escuela											19.3
Distrito											18.6
Estado											18.9

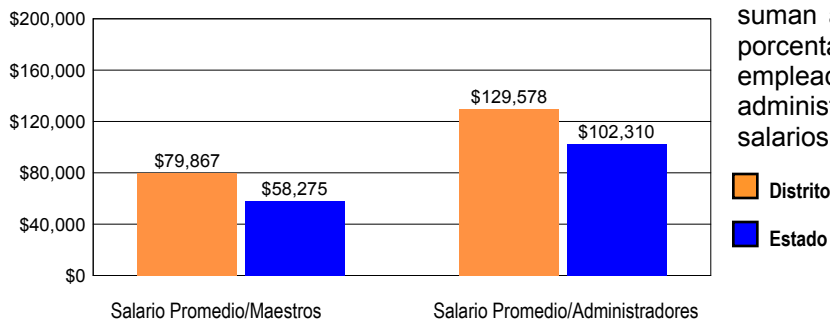
INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Tiempo completo)								
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Masculino	Femenino	Número Total
Distrito	91.1	1.8	6.1	0.5	0.5	43.8	56.2	221
Estado	85.1	8.8	4.6	1.2	0.2	23.0	77.0	127,010

INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Cont.)					
	Promedio de Experiencia en la Enseñanza (Años)	% de Maestros con Licenciatura (B.A)	% de Maestros con Maestrías y más estudios	% de Maestros con Certificados de Emergencia o Provisionales	% de Clases no Conducidas por Maestros Altamente Competentes
Escuela	--	--	--	0.0	0.0
Distrito	9.8	36.8	63.2	0.0	0.0
Estado	12.9	47.6	52.3	1.5	3.2

Algunos datos de los maestros/administradores no se recopilan en su totalidad al nivel de la escuela.

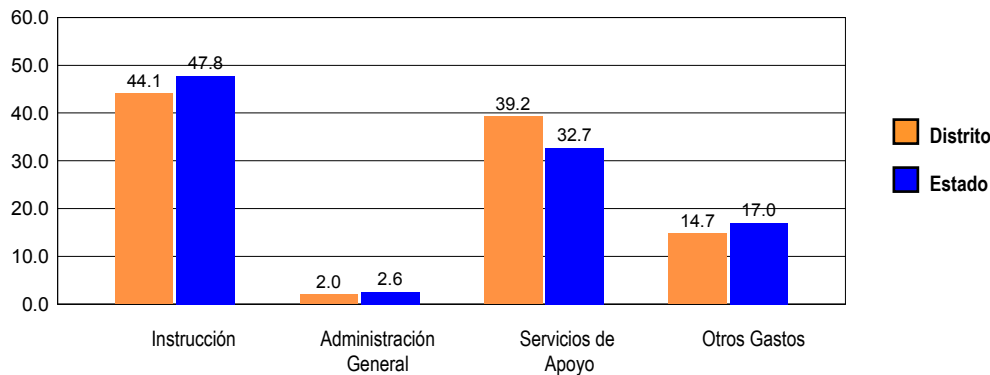
FINANZAS DEL DISTRITO ESCOLAR

SALARIOS DE MAESTROS/ADMINISTRADORES (Tiempo completo)



Los salarios y el número de personal se suman a través del distrito basándose en el porcentaje de tiempo que cada individuo está empleado en la capacidad de maestro o administrador y puede o no reflejar los salarios actuales del distrito.

GASTOS POR FUNCIÓN 2005-06 (Porcentajes)



FUENTE DE INGRESOS 2005-06			
	Distrito	Distrito %	Estado %
Impuesto Predial Local	\$47,920,360	71.4	58.8
Otros Fondos Locales	\$14,687,229	21.9	6.0
Ayuda General del Estado	\$1,171,302	1.7	18.2
Otros Fondos del Estado	\$1,730,840	2.6	9.3
Fondos Federales	\$1,615,093	2.4	7.7
TOTAL	\$67,124,824		

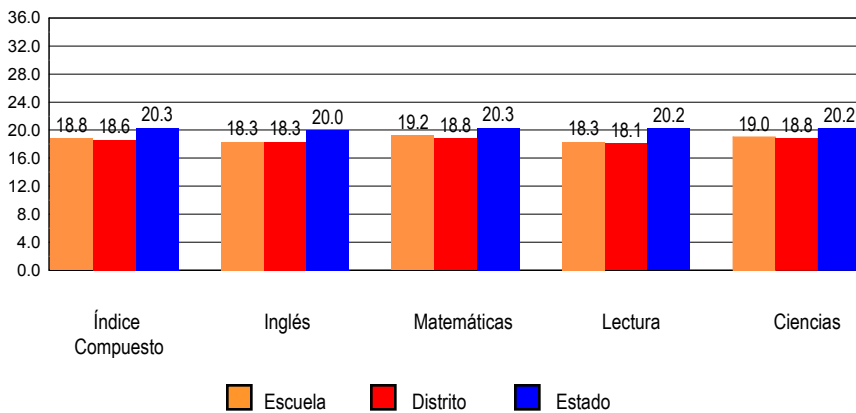
GASTOS POR FONDO 2005-06			
	Distrito	Distrito %	Estado %
Educación	\$40,490,743	73.8	73.0
Operación y Mantenimiento	\$6,808,391	12.4	8.6
Transportación	\$1,999,873	3.6	3.9
Bonos y Réditos	\$1,836,738	3.3	6.2
Renta	\$0	0.0	0.0
Retiro Municipal/ Seguro Social	\$1,549,553	2.8	1.8
Prevención de Incendio/Seguridad	\$2,146,034	3.9	1.1
Localidad y Construcción/ Mejoramiento del Capital	\$0	0.0	5.4
TOTAL	\$54,831,332		

OTROS INDICADORES FINANCIEROS				
	2004 Tasación Fiscal por Alumno	2004 Tasa Impositiva Total por \$100	2005-06 Gastos de Instrucción por Alumno	2005-06 Gastos de Operación por Alumno
Distrito	\$695,698	2.03	\$7,586	\$14,837
Estado	**	**	\$5,567	\$9,488

**Debido a la configuración de los distritos escolares de Illinois, los promedios estatales para la tasación fiscal por alumno y la tasa escolar por \$100 no están disponibles. La tasación fiscal incluye toda la computación del valor de la propiedad en la cual la tasa del impuesto local del distrito está calculada. La tasa impositiva total es la tasa total del distrito que aparece en la notificación local de impuestos de propiedad. Los gastos de instrucción por alumno incluyen los costos directos de instrucción para los alumnos o la interacción entre los maestros y alumnos. Los gastos de operación por alumno incluyen todos los gastos de operación del distrito escolar excluyendo la escuela de verano, educación para adultos, redención de bonos y gastos de capital.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA ACT: GRADUADOS EN 2007*



El número y porcentaje de estudiantes tomando el examen ACT no es reportado porque casi todos los estudiantes de 11 grado toman el ACT como parte del examen estatal PSAE.

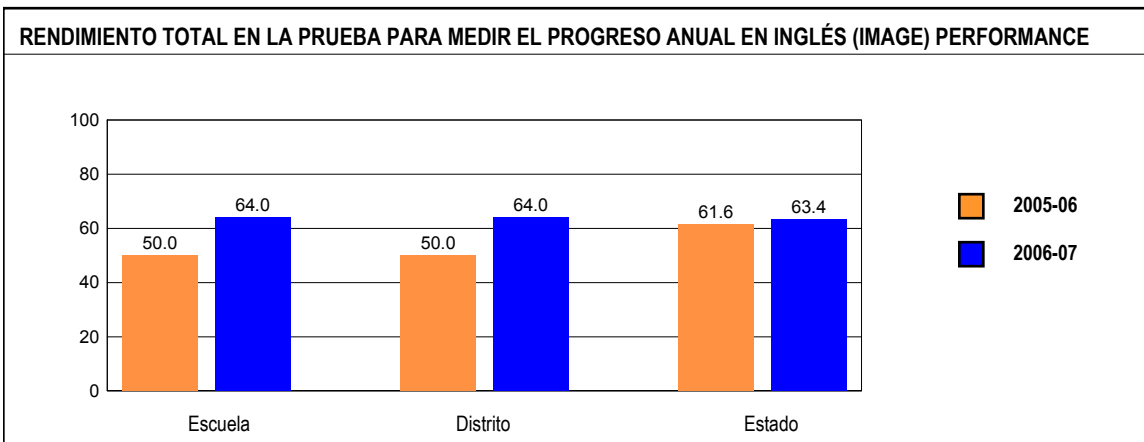
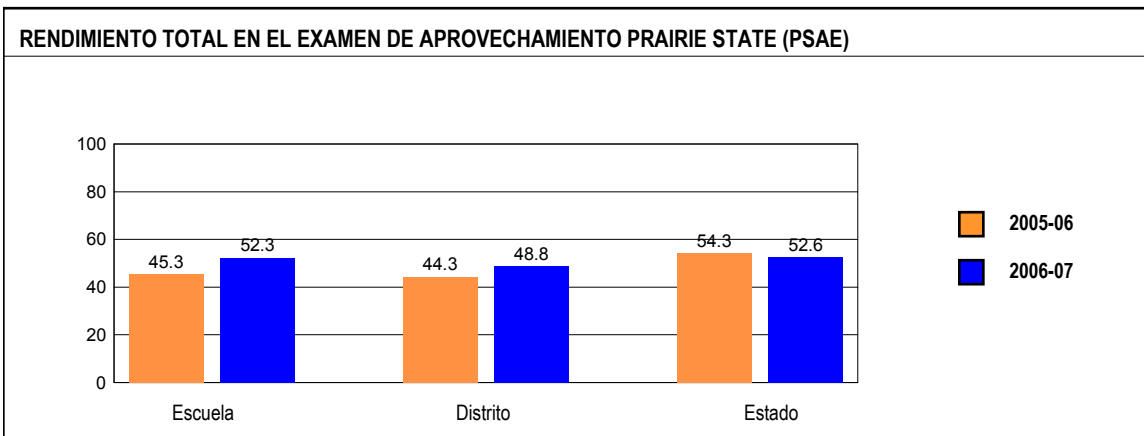
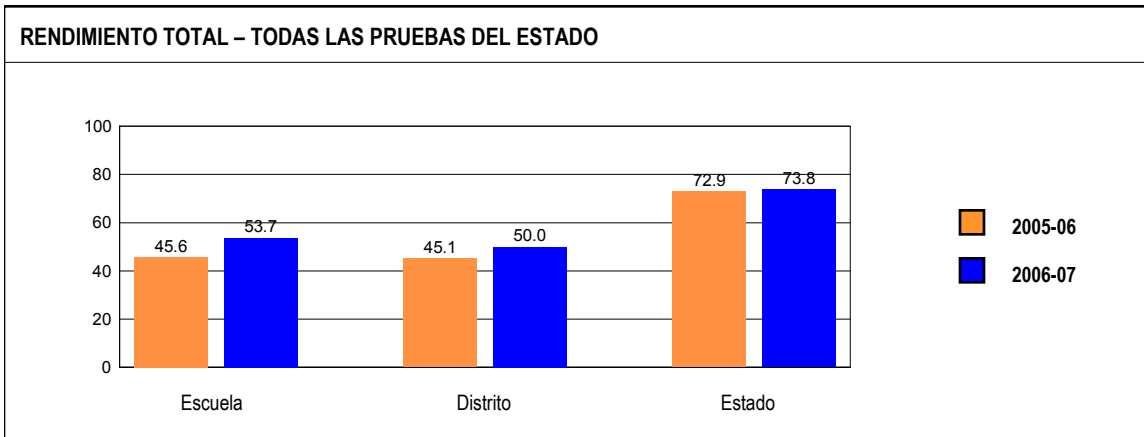
* Incluye los resultados más recientes de la prueba ACT de estudiantes graduados tomada en fecha nacional o del examen PSAE. No incluye los resultados de los estudiantes que tomaron el examen en un ambiente de acuerdo a sus necesidades especiales. Los promedios están basados en las escuelas públicas y no incluyen escuelas particulares o escuelas con propósitos especiales.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA SECUNDARIA

	Género			Origen Étnico/Raza						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Dis-capacidades	Bajos Recursos
	Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial/ étnico				
Escuela	80.9	84.3	77.4	77.8	100.0	86.7	100.0		100.0	89.7		66.7	100.0
Distrito	82.5	78.8	86.2	82.5	100.0	80.2	100.0		100.0	89.7		71.3	100.0
Estado	85.9	83.1	88.7	92.2	73.8	73.4	93.5		83.0	69.1		71.9	74.9

RENDIMIENTO TOTAL DE LOS ESTUDIANTES

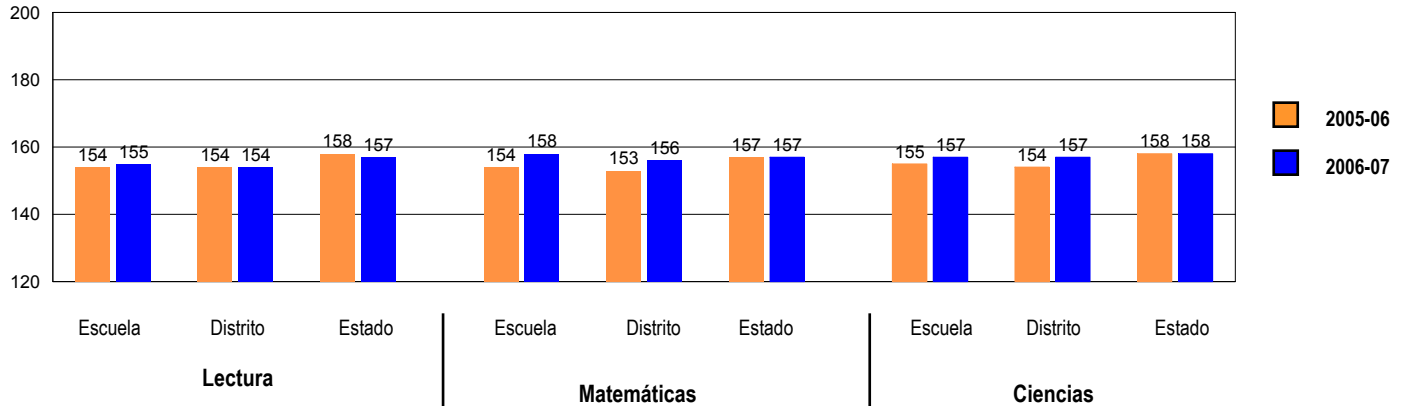
Las gráficas a continuación muestran el porcentaje de los resultados en los exámenes estatales correspondientes a su escuela y distrito reflejando resultados de los estudiantes que pasaron o excedieron los Estándares de Aprendizaje de Illinois. La información incluye resultados en lectura, matemáticas y ciencia.



RENDIMIENTO PSAE

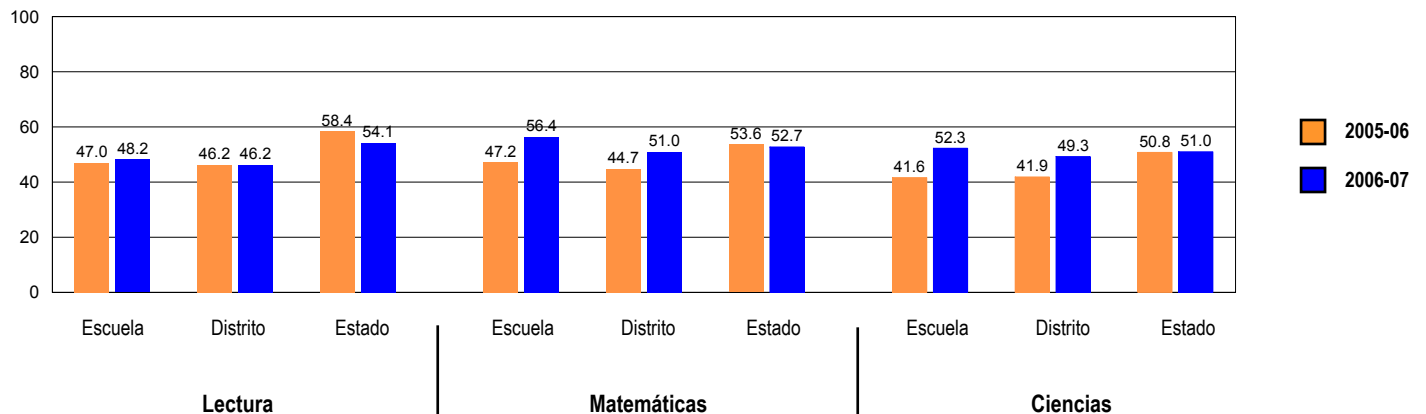
Las gráficas a continuación muestran información sobre el nivel de logro con respecto a los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Los resultados muestran el promedio de resultados, también el porcentaje de estudiantes que pasaron o excedieron los estándares

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE) – Resultados Promedio



Los resultados del PSAT varían de 120 a 200.

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE) – Porcentajes Logrando o Excediendo los Estándares



Número de estudiantes en esta escuela con resultados del examen PSAT en 2007: 353

RENDIMIENTO EN LAS EVALUACIONES DEL ESTADO

La ley federal requiere que para las escuelas que ofrecen servicios de Título I se reporte al público en general los resultados de los logros académicos de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias.

La Prueba ISAT se administra en los grados 3 a 8. El Examen PSAT se administra en el grado 11. El examen de Illinois que mide el progreso anual del Inglés (IMAGE) se administra a estudiantes con habilidades limitadas en Inglés. La Evaluación Alternativa de Illinois (IAA) se administra a estudiantes con discapacidades cuyos Programas de Educación Individualizada (IEP) indican que las pruebas ISAT o PSAT no son adecuadas.

Los "estudiantes con discapacidades" son los que tienen un IEP (bajo NCLB). Un IEP es un plan escrito para un niño con una discapacidad que es elegible a recibir servicios de educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades.

Con el objeto de proteger la identidad de los estudiantes, no se reportan datos de los grupos examinados si estos cuentan con menos de diez estudiantes.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES NO EXAMINADOS EN PRUEBAS DEL ESTADO														
		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial /étnico				
Escuela	*Matriculación	417	215	202	279	3	115	13	1	6	52		43	39
	Lectura	0.7	0.9	0.5	0.7		0.0	0.0			0.0		2.3	0.0
	Matemáticas	0.7	0.9	0.5	0.7		0.0	0.0			0.0		2.3	0.0
Distrito	*Matriculación	703	348	355	383	6	277	25	1	11	53		93	68
	Lectura	0.4	0.6	0.3	0.5		0.0	0.0		9.1	0.0		1.1	0.0
	Matemáticas	0.4	0.6	0.3	0.5		0.0	0.0		9.1	0.0		1.1	0.0
Estado	*Matriculación	1,084,882	553,532	530,308	595,977	214,100	206,359	41,730	1,757	23,196	84,125	548	158,457	455,494
	Lectura	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.0	0.2	0.2	0.5	0.1
	Matemáticas	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.0	0.2	0.2	0.5	0.1

*Número de estudiantes matriculados durante el ciclo de exámenes.

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE)

Las siguientes tablas muestran los porcentajes de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cuatro niveles de desempeño. Estos niveles fueron establecidos con la ayuda de educadores de Illinois quienes enseñan en los niveles y áreas de aprendizaje examinados. Debido al uso de números redondos, la suma de los porcentajes no siempre será equivalente a 100

Nivel 1 – Advertencia Académica - El trabajo del estudiante demuestra poco conocimiento y aptitudes limitadas en la materia. Debido a grandes lapsos de aprendizaje los estudiantes aplican ineficazmente sus conocimientos y aptitudes.

Nivel 2 – No Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra aptitudes y conocimientos básicos en la materia. Sin embargo, debido a lapsos en su aprendizaje, los estudiantes aplican sus conocimientos y aptitudes de manera limitada.

Nivel 3 – Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento y aptitudes en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas con eficiencia para resolver problemas.

Nivel 4 – Excede los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento avanzado y destrezas en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas creativamente para resolver problemas y evaluar los resultados.

Grado 11

Grado 11 - Todos

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	5.7	46.2	43.1	5.1	5.1	38.5	48.4	7.9	5.4	42.3	46.9	5.4
Distrito	7.9	45.9	41.4	4.8	7.6	41.4	44.3	6.7	7.3	43.4	43.1	6.2
Estado	8.4	37.5	43.1	10.9	9.8	37.5	42.8	9.9	8.7	40.3	40.3	10.7

Grado 11 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	8.2	49.5	39.1	3.3	4.9	35.3	51.1	8.7	7.7	35.5	50.8	6.0
	Distrito	10.9	45.8	39.7	3.5	7.1	37.5	47.8	7.7	9.0	36.3	46.9	7.7
	Estado	10.8	38.1	40.5	10.6	9.4	35.0	43.4	12.1	9.2	36.9	40.1	13.7
Femenino	Escuela	3.0	42.6	47.3	7.1	5.3	42.0	45.6	7.1	3.0	49.7	42.6	4.7
	Distrito	5.0	45.9	43.1	6.0	8.2	45.3	40.9	5.7	5.7	50.3	39.3	4.7
	Estado	6.1	37.0	45.7	11.2	10.1	40.0	42.1	7.8	8.1	43.6	40.5	7.8

Grado 11 -Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela	5.0	46.3	42.1	6.7	3.8	37.9	48.8	9.6	5.0	39.3	48.5	7.1
	Distrito	6.5	41.7	44.7	7.1	5.3	38.5	45.9	10.4	6.2	37.7	46.0	10.1
	Estado	5.7	30.8	49.2	14.4	5.7	31.2	50.4	12.7	5.0	33.1	47.8	14.0
Neuro	Escuela												
	Distrito												
	Estado	16.2	55.8	26.3	1.6	24.9	55.8	18.6	0.8	20.9	60.2	17.9	1.0
Hispano	Escuela	8.2	47.4	43.3	1.0	8.2	42.3	45.4	4.1	7.2	49.5	42.3	1.0
	Distrito	10.9	52.5	34.6	1.9	10.9	47.1	40.1	1.9	9.7	51.8	37.4	1.2
	Estado	14.3	52.8	30.4	2.6	14.4	52.6	31.1	2.0	14.1	57.7	26.2	2.0
Asiático/Islas del Pacífico	Escuela												
	Distrito	0.0	27.8	66.7	5.6	0.0	16.7	77.8	5.6	0.0	16.7	72.2	11.1
	Estado	4.0	28.3	50.2	17.5	2.8	21.6	49.2	26.5	3.0	26.4	49.7	20.8
Indio Americano	Escuela												
	Distrito												
	Estado	9.8	34.6	46.6	9.0	8.1	36.3	49.1	6.4	8.2	40.3	42.9	8.6
Multirracial/étnico	Escuela												
	Distrito	0.0	60.0	40.0	0.0	10.0	30.0	50.0	10.0	0.0	60.0	40.0	0.0
	Estado	8.1	39.2	42.8	9.9	11.4	41.6	40.5	6.6	9.2	42.6	39.2	9.0

Grado 11 - Estudiantes con Discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con Plan IEP	Escuela	30.3	51.5	18.2	0.0	39.4	45.5	15.2	0.0	36.4	48.5	15.2	0.0
	Distrito	40.0	44.0	16.0	0.0	41.3	49.3	8.0	1.3	40.0	46.7	12.0	1.3
	Estado	36.7	44.0	16.6	2.8	39.7	45.9	13.2	1.3	40.4	45.6	12.2	1.8
Sin Plan IEP	Escuela	3.1	45.6	45.6	5.6	1.6	37.8	51.9	8.8	2.2	41.7	50.2	6.0
	Distrito	3.6	46.1	44.9	5.4	3.1	40.4	49.2	7.4	2.9	43.0	47.3	6.9
	Estado	4.8	36.7	46.5	12.0	6.0	36.5	46.5	11.1	4.6	39.7	43.9	11.8

Grade 11 - Bajos Recursos

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Almuerzo gratis/Bajo costo	Escuela	7.7	46.2	46.2	0.0	3.8	42.3	53.8	0.0	3.8	53.8	42.3	0.0
	Distrito	7.4	55.6	35.2	1.9	9.3	44.4	46.3	0.0	7.4	55.6	37.0	0.0
	Estado	15.8	52.9	28.7	2.6	19.9	52.9	25.6	1.6	18.2	57.1	22.8	2.0
No Elegible	Escuela	5.5	46.2	42.8	5.5	5.2	38.2	48.0	8.6	5.5	41.4	47.2	5.8
	Distrito	8.0	45.0	42.0	5.0	7.5	41.1	44.1	7.3	7.3	42.3	43.7	6.8
	Estado	5.7	31.8	48.5	14.0	6.0	31.8	49.1	13.0	5.1	34.1	46.8	13.9

PRUEBA DE ILLINOIS PARA MEDIR EL PROGRESO ANUAL EN INGLÉS (IMAGE)

Estudiantes matriculados en programas bilingües de transición del Estado por menos de tres años toman la prueba IMAGE si no pueden tomar la prueba ISAT o PSAE debido a no saber suficiente inglés. La tabla a continuación demuestra los resultados de estos estudiantes en la prueba IMAGE. Debido al uso de números redondos, la suma de estos porcentajes no siempre será equivalente a 100.

Nivel 1 -- Principiante - El trabajo del alumno demuestra limitaciones de conocimiento y habilidades en la materia. Estos alumnos aplican su conocimiento y habilidades ineficazmente debido a deficiencias en aprendizaje.

Nivel 2 --Básico - El trabajo del alumno demuestra conocimiento y habilidades básicos en la materia. Sin embargo, debido a deficiencias en aprendizaje, alumnos aplican su conocimiento y habilidades en modos limitados.

Nivel 3 -- Intermedio - El trabajo del alumno demuestra hábil conocimiento y habilidades en la materia. Estos alumnos aplican efectivamente su conocimiento y habilidades para resolver problemas.

Nivel 4 -- Desarrollado - El trabajo del alumno demuestra conocimiento y habilidades avanzados en la materia. Estos alumnos aplican creativamente su conocimiento y habilidades para resolver problemas y para evaluar los resultados.

Grado 11

Grado 11 - Todos

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	12.2	67.3	20.4	3.9	54.9	39.2	2.0
Distrito	0.0	12.2	67.3	20.4	3.9	54.9	39.2	2.0
Estado	11.9	25.2	38.1	24.7	11.8	59.8	25.6	2.8

Grado 11 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	0.0	20.0	70.0	10.0	4.8	57.1	38.1	0.0
	Distrito	0.0	20.0	70.0	10.0	4.8	57.1	38.1	0.0
	Estado	13.2	25.9	38.4	22.5	10.4	59.7	27.2	2.6
Femenino	Escuela	0.0	6.9	65.5	27.6	3.3	53.3	40.0	3.3
	Distrito	0.0	6.9	65.5	27.6	3.3	53.3	40.0	3.3
	Estado	10.5	24.5	37.8	27.2	13.4	59.8	23.9	2.9

Grado 11 – Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela	0.0	10.7	60.7	28.6	3.4	44.8	48.3	3.4
	Distrito	0.0	10.7	60.7	28.6	3.4	44.8	48.3	3.4
	Estado	6.7	17.6	37.8	37.8	5.2	45.6	47.4	1.7
Negro	Escuela								
	Distrito								
	Estado	17.2	28.0	43.0	11.8	24.7	63.4	10.8	1.1
Hispano	Escuela	0.0	12.5	75.0	12.5	0.0	70.6	29.4	0.0
	Distrito	0.0	12.5	75.0	12.5	0.0	70.6	29.4	0.0
	Estado	15.0	28.5	36.0	20.5	14.9	68.5	16.3	0.2
Asiático/Islas del Pacífico	Escuela								
	Distrito								
	Estado	4.6	20.4	45.7	29.2	4.4	41.5	39.3	14.9
Indio Americano	Escuela								
	Distrito								
	Estado								
Multirracial/étnico	Escuela								
	Distrito								
	Estado	16.7	33.3	33.3	16.7	27.8	55.6	16.7	0.0

Grado 11 – Bajos Recursos

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Almuerzo gratis/Bajo costo	Escuela	0.0	9.1	72.7	18.2	0.0	45.5	54.5	0.0
	Distrito	0.0	9.1	72.7	18.2	0.0	45.5	54.5	0.0
	Estado	13.2	27.1	37.5	22.2	13.3	62.4	22.7	1.6
No Elegible	Escuela	0.0	13.2	65.8	21.1	5.0	57.5	35.0	2.5
	Distrito	0.0	13.2	65.8	21.1	5.0	57.5	35.0	2.5
	Estado	9.4	21.5	39.3	29.7	9.0	54.7	31.3	5.0

INFORMACIÓN DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP) 2007

¿Está esta escuela logrando el Progreso Anual Adecuado (AYP)?	Sí	¿Ha sido esta escuela identificada para el Plan de Mejoramiento de Escuelas de acuerdo al AYP según las especificaciones de la ley federal No Child Left Behind (Ningún Niño Debe Quedarse Atrás)?	Sí
¿Está esta escuela logrando el AYP en lectura?	Sí	Status de Mejoramiento Federal en 2007-08	Libre Selección de Escuela/SES
¿Está esta escuela logrando el AYP en matemáticas?	Sí	Status de Mejoramiento Estatal en 2007-08	Vigilia Académica

	Porcentaje de Alumnos Examinados en Pruebas del Estado				Porcentaje de Alumnos que Logran o Exceden los Estándares *						Otros Indicadores			
	Lectura		Matemáticas		Lectura			Matemáticas			Índice de Asistencia		Índice de Graduación	
	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP
Mínimo AYP del Estado	95.0		95.0		55.0			55.0			90.0		72.0	
Todos	99.3	Sí	99.3	Sí	54.3		Sí	56.1		Sí			80.9	Sí
Blanco	99.3	Sí	99.3	Sí	53.5		Sí	58.5		Sí				
Negro														
Hispano	100.0	Sí	100.0	Sí	53.2		Sí	49.5		Sí				
Asiático/Islands del Pacífico														
Indio Americano														
Multirracial/étnico														
Habilidad Limitada En Inglés	100.0	Sí	100.0	Sí	87.2		Sí	41.7	41.0	Sí			89.7	
Estudiantes con Discapacidades														
Bajos Recursos														

Las cuatro condiciones para cumplir con la designación Progreso Anual Adecuado (AYP):

1. Por lo menos 95% de los estudiantes de cada grupo de estudiantes participaron en exámenes de lectura y matemáticas. Si el porcentaje de participación del año actual es menos de 95%, esta condición puede cumplirse si el promedio de la índice del año pasado y el actual es por lo menos 95%, o también si el promedio de los últimos dos años es por lo menos 95%. En los reportes solo se publica el porcentaje actual. Si el porcentaje presentado en el reporte es menos de 95%, y sin embargo se reporta que la escuela cumplió con AYP, esto indica que el porcentaje de 95% fue logrado calculando el promedio del año actual y del anterior.
2. Por cada grupo, por lo menos 55.0% de alumnos logran o exceden los Estándares de lectura y matemáticas. Por cada grupo que resulta con menos del 55.0% de las normas se utiliza un nivel de confianza de 95%. Subgrupos pueden cumplir con esta condición por medio de la aplicación de Excepción Aceptable (Safe Harbor).***.
3. Para escuelas que fallan en cumplir con AYP solamente porque el grupo de Estudiantes con Discapacidades (IEP por sus señas en Inglés) no logran el 55.0% en lograr o exceder los Estándares, se les agrega 14% a este mismo factor conforme la ley federal que ofrece opción de flexibilidad de 2%.
4. Por lo menos un 90% de Índice de Asistencia, excluyendo las escuelas secundarias, o por lo menos 72% en la Índice de Graduación para las escuelas secundarias.

* Incluye sólo estudiantes matriculados desde 05/01/2006.

**Índices de Excepción Aceptable (Safe Harbor) de mas de 55.0% no se publican.

*** **No se reportan subgrupos con menos de 45 estudiantes. El Índice de Excepción Aceptable (Safe Harbor) sólo se le aplica a subgrupos de 45 o más estudiantes. Para alcanzar Índice de Excepción Aceptable o "Safe Harbor," las escuelas deben reducir por un 10 por ciento los resultados del año pasado que no lograron las normas y además el subgrupo debe de lograr otros indicadores (Índice de Asistencia para primarias o Índice de Graduación para secundarias). Un nivel de confianza de 75% se le aplica a subgrupos que no alcanzaron los objetivos de Excepción Aceptable (Safe Harbor). Ésta Excepción Aceptable permite a las escuelas un método alternativo para lograr los índices mínimos de rendimiento.