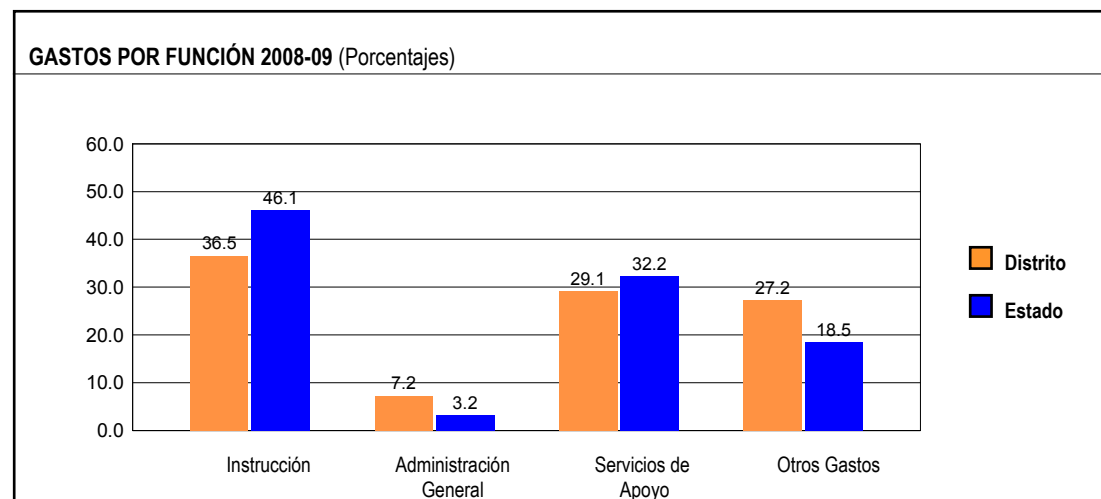
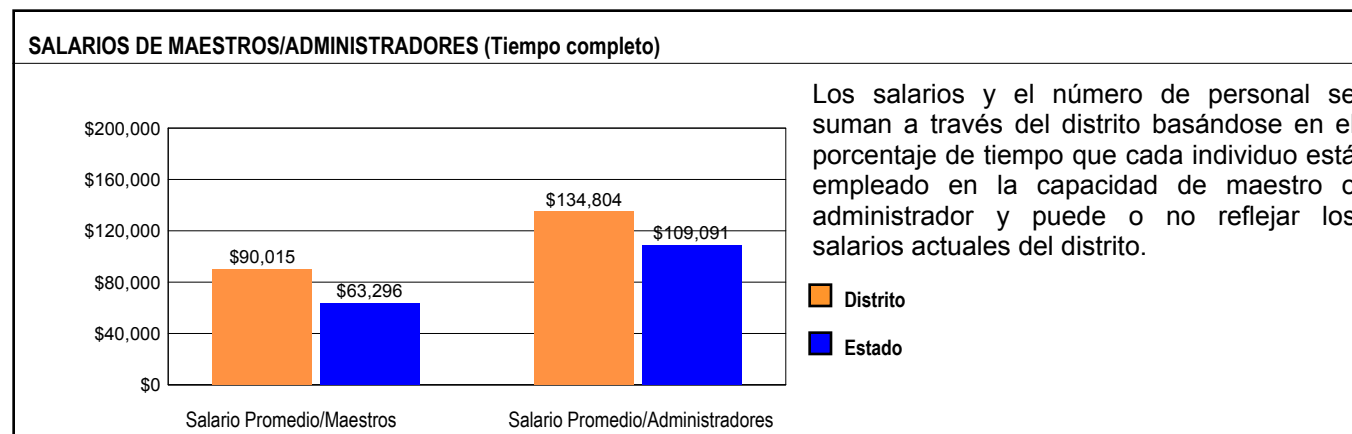


INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Tiempo completo)								
	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Masculino	Femenino	Número Total
Distrito	92.0	1.4	5.7	0.9	0.0	41.4	58.6	219
Estado	85.2	8.1	5.2	1.4	0.2	23.0	77.0	132,502

INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Cont.)					
	Promedio de Experiencia en la Enseñanza (Años)	% de Maestros con Licenciatura (B.A)	% de Maestros con Maestrías y más estudios	% de Maestros con Certificados de Emergencia o Provisionales	% de Clases no Conducidas por Maestros Altamente Competentes
Escuela	--	--	--	0.0	0.0
Distrito	11.0	20.5	79.5	0.0	0.0
Estado	12.7	42.2	57.4	0.5	0.7

Algunos datos de los maestros/administradores no se recopilan en su totalidad al nivel de la escuela.

FINANZAS DEL DISTRITO ESCOLAR



FUENTE DE INGRESOS 2008-09			
	Distrito	Distrito %	Estado %
Impuesto Predial Local	\$50,667,608	69.3	58.4
Otros Fondos Locales	\$16,453,928	22.5	6.9
Ayuda General del Estado	\$1,247,247	1.7	14.5
Otros Fondos del Estado	\$2,861,500	3.9	8.3
Fondos Federales	\$1,848,977	2.5	11.9
TOTAL	\$73,079,260		

GASTOS POR FONDO 2008-09			
	Distrito	Distrito %	Estado %
Educación	\$43,259,735	59.5	69.6
Operación y Mantenimiento	\$5,858,975	8.1	7.9
Transportación	\$2,286,755	3.1	3.8
Fondo deudor	\$1,769,163	2.4	7.0
Inmunidad de Derechos Civiles	\$4,152,803	5.7	1.2
Retiro Municipal/ Seguro Social	\$1,458,790	2.0	1.8
Prevención de Incendio/Seguridad	\$1,807,742	2.5	0.8
Localidad y Construcción/ Mejoramiento del Capital	\$12,154,740	16.7	7.9
TOTAL	\$72,748,703		

OTROS INDICADORES FINANCIEROS				
	2007 Tasación Fiscal por Alumno	2007 Tasa Impositiva Total por \$100	2008-09 Gastos de Instrucción por Alumno	2008-09 Gastos de Operación por Alumno
Distrito	\$851,304	2.09	\$8,444	\$16,853
Estado	**	**	\$6,483	\$11,197

**Debido a la configuración de los distritos escolares de Illinois, los promedios estatales para la tasación fiscal por alumno y la tasa escolar por \$100 no están disponibles.

La tasación fiscal incluye toda la computación del valor de la propiedad en la cual la tasa del impuesto local del distrito está calculada.

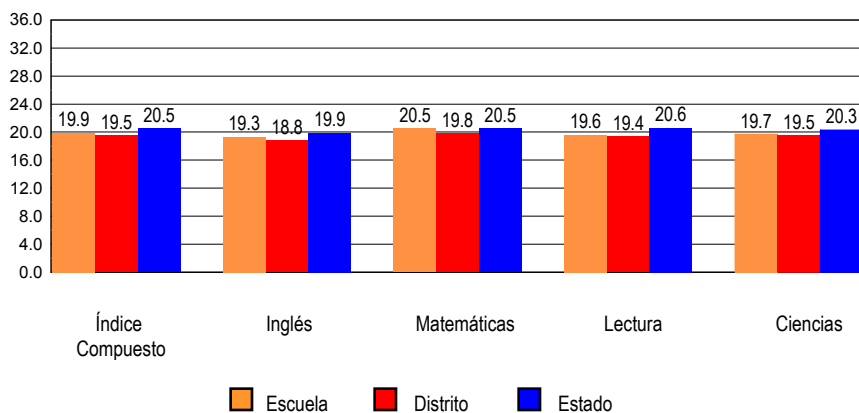
La tasa impositiva total es la tasa total del distrito que aparece en la notificación local de impuestos de propiedad.

Los gastos de instrucción por alumno incluyen los costos directos de instrucción para los alumnos o la interacción entre los maestros y alumnos.

Los gastos de operación por alumno incluyen todos los gastos de operación del distrito escolar excluyendo la escuela de verano, educación para adultos, redención de bonos y gastos de capital.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA ACT: GRADUADOS EN 2010*



El número y porcentaje de estudiantes tomando el examen ACT no es reportado porque casi todos los estudiantes de 11 grado toman el ACT como parte del examen estatal PSAE.

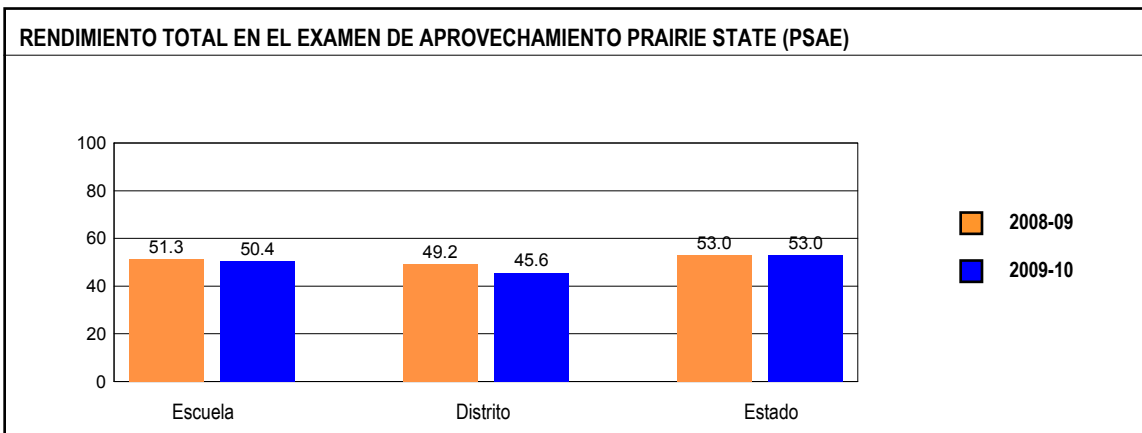
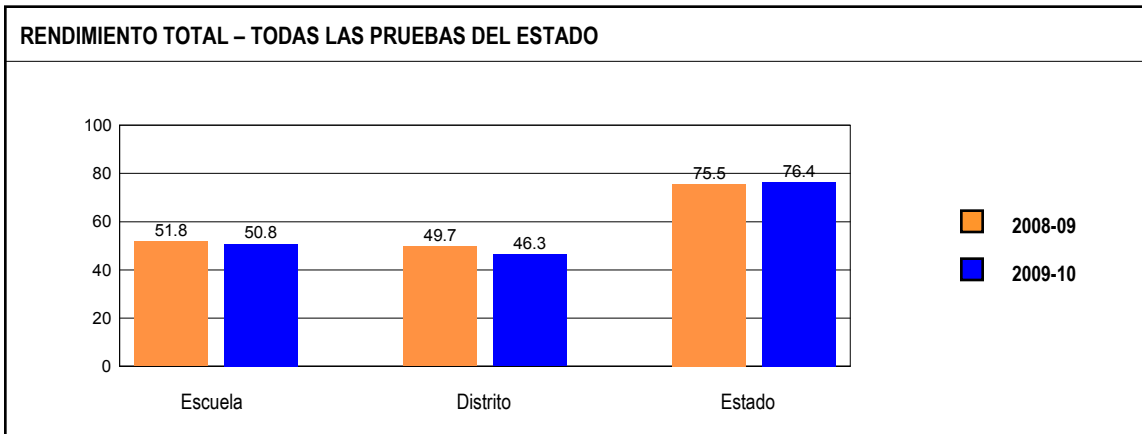
* Incluye los resultados más recientes de la prueba ACT de estudiantes graduados tomada en fecha nacional o del examen PSAE. No incluye los resultados de los estudiantes que tomaron el examen en un ambiente de acuerdo a sus necesidades especiales. Los promedios están basados en las escuelas públicas y no incluyen escuelas particulares o escuelas con propósitos especiales.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN DE LA SECUNDARIA

	Género			Origen Étnico/Raza						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Dis-capacidades	Bajos Recursos
	Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial/ étnico				
Escuela	92.7	92.6	92.8	94.5	100.0	90.4	94.1		80.0	49.1		92.0	93.4
Distrito	93.8	92.9	94.6	94.5	100.0	93.1	96.4		86.4	50.0		93.9	95.5
Estado	87.8	87.3	88.4	93.3	78.0	79.4	95.0		89.5	63.0		78.2	79.3

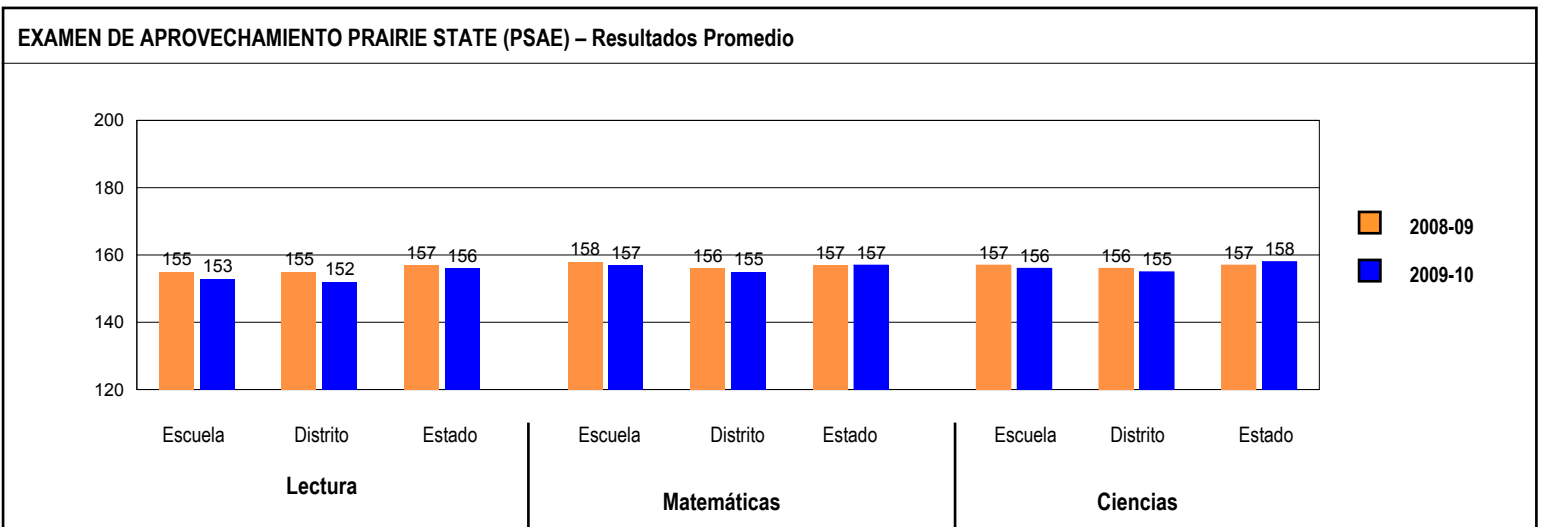
RENDIMIENTO TOTAL DE LOS ESTUDIANTES

Las gráficas a continuación muestran el porcentaje de los resultados en los exámenes estatales correspondientes a su escuela y distrito reflejando resultados de los estudiantes que pasaron o excedieron los Estándares de Aprendizaje de Illinois. La información incluye resultados en lectura, matemáticas y ciencia.



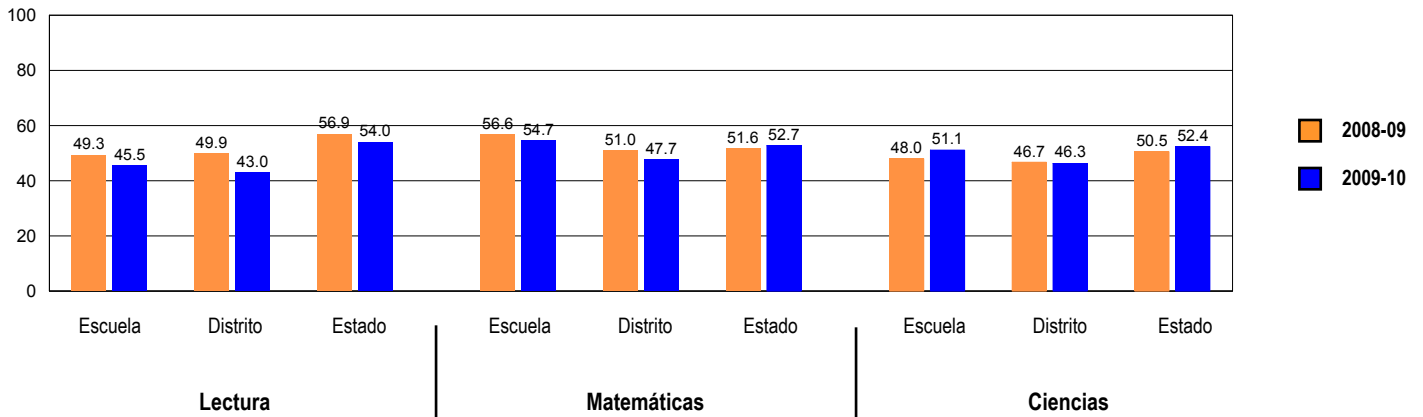
RENDIMIENTO PSAE

Las gráficas a continuación muestran información sobre el nivel de logro con respecto a los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Los resultados muestran el promedio de resultados, también el porcentaje de estudiantes que pasaron o excedieron los estándares



Los resultados del PSAE varían de 120 a 200.

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE) – Porcentajes Logrando o Excediendo los Estándares



Número de estudiantes en esta escuela con resultados del examen PSAE en 2010: 413

RENDIMIENTO EN LAS EVALUACIONES DEL ESTADO

La ley federal requiere que para las escuelas que ofrecen servicios de Título I se reporte al público en general los resultados de los logros académicos de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias.

La Prueba ISAT se administra en los grados 3 a 8. El Examen PSAE se administra en el grado 11. La Evaluación Alternativa de Illinois (IAA) se administra a estudiantes con discapacidades cuyos Programas de Educación Individualizada (IEP) indican que las pruebas ISAT o PSAE no son adecuadas.

Los "estudiantes con discapacidades" son los que tienen un IEP (bajo NCLB). Un IEP es un plan escrito para un niño con una discapacidad que es elegible a recibir servicios de educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades.

Lectura y Matemáticas son examinados en los grados de tres a ocho y once. Hay un examen de Ciencia en los grados cuatro siete, y once.

Con el objeto de proteger la identidad de los estudiantes, no se reportan datos de los grupos examinados si estos cuentan con menos de diez estudiantes.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES NO EXAMINADOS EN PRUEBAS DEL ESTADO														
		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial /étnico				
Escuela	*Matriculación	420	214	206	224	8	156	12	0	20	18	0	52	133
	Lectura	0.2	0.0	0.5	0.0		0.6	0.0		0.00	0.0		1.9	0.0
	Matemáticas	0.2	0.0	0.5	0.0		0.6	0.0		0.00	0.0		1.9	0.0
Distrito	*Matriculación	813	416	397	326	18	422	19	2	26	30	0	110	280
	Lectura	0.2	0.0	0.5	0.3	0.0	0.2	0.0		0.0	0.0		1.8	0.0
	Matemáticas	0.2	0.0	0.5	0.3	0.0	0.2	0.0		0.0	0.0		1.8	0.0
Estado	*Matriculación	1,068,202	545,784	522,252	565,375	199,071	219,899	44,975	2,039	36,134	67,911	346	150,721	503,002
	Lectura	0.2	0.3	0.2	0.1	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.9	0.5	0.3
	Matemáticas	0.2	0.3	0.2	0.1	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.9	0.5	0.3

*Número de estudiantes matriculados durante el ciclo de exámenes.

HAY UN PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO SON EXAMINADOS EN LOS PROGRAMAS DE EXAMEN DEL ESTADO EN CIENCIA SOLAMENTE														
		Género			Origen Racial/Étnico						Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiático/ Islas del Pacífico	Indio Americano	Multirracial /étnico				
Escuela	*Enrollment	420	214	206	224	8	156	12	0	20	18	0	52	133
	Ciencias	0.2	0.0	0.5	0.0		0.6	0.0		0.0	0.0		1.9	0.0
Distrito	*Enrollment	813	416	397	326	18	422	19	2	26	30	0	110	280
	Ciencias	0.2	0.0	0.5	0.3	0.0	0.2	0.0		0.0	0.0		1.8	0.0
Estado	*Enrollment	449,149	228,523	220,563	244,235	81,931	88,351	19,309	898	14,165	23,830	105	62,715	201,259
	Ciencias	0.4	0.5	0.3	0.2	1.0	0.5	0.3	0.4	0.3	0.5	1.9	0.9	0.6

* Matrícula como reportada durante el periodo de exámenes de grados cuatro, siete, y once.

EXAMEN DE APROVECHAMIENTO PRAIRIE STATE (PSAE)

Las siguientes tablas muestran los porcentajes de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cuatro niveles de desempeño. Estos niveles fueron establecidos con la ayuda de educadores de Illinois quienes enseñan en los niveles y áreas de aprendizaje examinados. Debido al uso de números redondos, la suma de los porcentajes no siempre será equivalente a 100

Nivel 1 – Advertencia Académica - El trabajo del estudiante demuestra poco conocimiento y aptitudes limitadas en la materia. Debido a grandes lapsos de aprendizaje los estudiantes aplican ineficazmente sus conocimientos y aptitudes.

Nivel 2 – No Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra aptitudes y conocimientos básicos en la materia. Sin embargo, debido a lapsos en su aprendizaje, los estudiantes aplican sus conocimientos y aptitudes de manera limitada.

Nivel 3 – Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento y aptitudes en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas con eficiencia para resolver problemas.

Nivel 4 – Excede los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento avanzado y destrezas en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas creativamente para resolver problemas y evaluar los resultados.

Grado 11**Grado 11 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	8.2	46.2	42.4	3.1	8.2	37.0	47.2	7.5	9.0	40.0	47.9	3.1
Distrito	9.0	48.0	39.6	3.4	10.0	42.4	42.2	5.4	8.6	45.1	43.4	2.9
Estado	9.0	37.0	44.1	9.9	10.6	36.7	42.4	10.3	9.7	37.9	41.6	10.8

Grado 11 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	10.0	42.4	44.3	3.3	8.1	35.2	46.7	10.0	8.6	37.1	50.5	3.8
	Distrito	11.3	47.2	38.3	3.2	10.8	41.0	41.8	6.4	9.3	41.0	45.7	3.9
	Estado	11.3	37.3	41.9	9.5	10.9	34.2	42.4	12.5	10.2	34.6	41.5	13.7
Femenino	Escuela	6.4	50.2	40.4	3.0	8.4	38.9	47.8	4.9	9.4	42.9	45.3	2.5
	Distrito	6.5	49.0	40.9	3.6	9.1	43.8	42.7	4.4	7.8	49.5	40.9	1.8
	Estado	6.8	36.7	46.2	10.2	10.4	39.1	42.4	8.1	9.3	41.1	41.7	7.9

Grado 11 -Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela	5.0	43.4	46.2	5.4	6.3	31.2	52.9	9.5	6.3	35.3	53.4	5.0
	Distrito	6.0	41.1	45.5	7.5	6.9	32.3	51.4	9.4	6.0	35.1	52.7	6.3
	Estado	5.3	29.0	52.2	13.5	5.7	29.6	51.0	13.8	4.8	29.4	50.9	14.9
Neuro	Escuela												
	Distrito	23.5	58.8	17.6	0.0	29.4	52.9	17.6	0.0	29.4	58.8	11.8	0.0
	Estado	17.1	55.2	26.0	1.6	26.0	53.5	19.5	0.9	23.1	57.2	18.8	0.9
Hispano	Escuela	11.2	52.0	36.2	0.7	8.6	46.7	40.8	3.9	12.5	48.0	39.5	0.0
	Distrito	10.5	54.6	34.1	0.7	11.5	50.2	36.3	2.0	10.2	53.9	35.6	0.2
	Estado	15.6	51.2	30.7	2.5	15.5	50.7	31.4	2.4	16.1	54.0	27.5	2.4
Asiático/Isias del Pacifico	Escuela	16.7	25.0	58.3	0.0	8.3	25.0	41.7	25.0	8.3	25.0	58.3	8.3
	Distrito	15.8	26.3	57.9	0.0	10.5	31.6	36.8	21.1	10.5	31.6	52.6	5.3
	Estado	6.0	28.2	48.7	17.1	3.6	19.0	50.4	27.0	4.5	24.5	49.8	21.3
Indio Americano	Escuela												
	Distrito												
	Estado	8.3	37.0	43.9	10.9	10.6	37.3	42.6	9.6	10.2	37.6	42.9	9.2
Multirracial/étnico	Escuela	10.0	40.0	50.0	0.0	15.0	35.0	45.0	5.0	0.0	35.0	60.0	5.0
	Distrito	7.7	42.3	50.0	0.0	11.5	42.3	42.3	3.8	0.0	30.8	65.4	3.8
	Estado	7.2	35.4	46.0	11.4	9.3	38.1	43.6	9.0	8.0	37.1	44.4	10.5

Grado 11 - Habilidad Limitada en Inglés

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	44.4	50.0	5.6	0.0	33.3	38.9	27.8	0.0	27.8	50.0	22.2	0.0
Distrito	46.7	50.0	3.3	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	33.3	53.3	13.3	0.0
Estado	50.8	43.3	5.7	0.2	37.6	45.0	15.6	1.8	42.9	48.2	8.4	0.5

Grado 11 - Estudiantes con Discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con Plan IEP	Escuela	31.3	54.2	14.6	0.0	37.5	50.0	12.5	0.0	35.4	52.1	12.5	0.0
	Distrito	34.7	55.1	10.2	0.0	42.9	46.9	10.2	0.0	36.7	51.0	12.2	0.0
	Estado	40.1	42.7	14.8	2.4	45.8	40.9	12.2	1.2	42.1	43.9	11.9	2.1
Sin Plan IEP	Escuela	5.2	45.2	46.0	3.6	4.4	35.3	51.8	8.5	5.5	38.4	52.6	3.6
	Distrito	5.3	47.1	43.7	3.9	5.3	41.7	46.8	6.2	4.6	44.3	47.8	3.3
	Estado	5.2	36.3	47.7	10.8	6.3	36.2	46.2	11.4	5.7	37.2	45.3	11.8

Grade 11 - Bajos Recursos

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Almuerzo gratis/Bajo costo	Escuela	8.5	52.3	38.5	0.8	12.3	37.7	46.2	3.8	7.7	44.6	45.4	2.3
	Distrito	8.7	54.9	34.9	1.5	11.6	44.4	40.7	3.3	6.5	51.3	40.7	1.5
	Estado	16.4	51.7	29.5	2.4	20.1	50.9	27.0	2.0	18.9	54.0	25.1	2.1
No Elegible	Escuela	8.1	43.5	44.2	4.2	6.4	36.7	47.7	9.2	9.5	37.8	49.1	3.5
	Distrito	9.1	44.4	42.1	4.4	9.1	41.3	43.1	6.6	9.7	41.9	44.8	3.7
	Estado	5.0	29.0	52.1	14.0	5.5	28.9	50.9	14.8	4.7	29.1	50.6	15.5

INFORMACIÓN DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP) 2010

¿Está esta escuela logrando el Progreso Anual Adecuado (AYP)?	No	¿Ha sido esta escuela identificada para el Plan de Mejoramiento de Escuelas de acuerdo al AYP según las especificaciones de la ley federal No Child Left Behind (Ningún Niño Debe Quedarse Atrás)?	Sí
¿Está esta escuela logrando el AYP en lectura?	No	Status de Mejoramiento Federal en 2010-11	poner en práctica la Reestructuración Academic Watch Status Year 4
¿Está esta escuela logrando el AYP en matemáticas?	No	Status de Mejoramiento Estatal en 2010-11	

	Porcentaje de Alumnos Examinados en Pruebas del Estado				Porcentaje de Alumnos que Logran o Exceden los Estándares *						Otros Indicadores			
	Lectura		Matemáticas		Lectura			Matemáticas			Índice de Asistencia		Índice de Graduación	
	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP
Mínimo AYP del Estado	95.0		95.0		77.5			77.5			91.0		80.0	
Todos	99.8	Sí	99.8	Sí	46.6		No	55.9		No			92.7	Sí
Blanco	100.0	Sí	100.0	Sí	52.6	62.3	No	63.3	71.1	No			94.5	
Negro														
Hispano	99.4	Sí	99.4	Sí	37.9	40.7	Sí	46.2	44.4	Sí			90.4	
Asiático/Islands del Pacífico														
Indio Americano														
Multirracial/étnico														
Habilidad Limitada En Inglés														
Estudiantes con Discapacidades	98.1	Sí	98.1	Sí	20.0	33.9	No	18.0	30.2	No			92.0	
Bajos Recursos	100.0	Sí	100.0	Sí	39.7	45.4	No	50.0	56.6	No			93.4	

Las cuatro condiciones para cumplir con la designación Progreso Anual Adecuado (AYP):

1. Por lo menos 95% de los estudiantes de cada grupo de estudiantes participaron en exámenes de lectura y matemáticas. Si el porcentaje de participación del año actual es menos de 95%, esta condición puede cumplirse si el promedio de la índice del año pasado y el actual es por lo menos 95%, o también si el promedio de los últimos dos años es por lo menos 95%. En los reportes solo se publica el porcentaje actual. Si el porcentaje presentado en el reporte es menos de 95%, y sin embargo se reporta que la escuela cumplió con AYP, esto indica que el porcentaje de 95% fue logrado calculando el promedio del año actual y del anterior.

2. Por cada grupo, por lo menos 77.5% de alumnos logran o exceden los Estándares de lectura y matemáticas. Por cada grupo que resulta con menos del 77.5% de las normas se utiliza un nivel de confianza de 95%. Subgrupos pueden cumplir con esta condición por medio de la aplicación de Excepción Aceptable (Safe Harbor).***.

3. Por lo menos un 91% de Índice de Asistencia, excluyendo las escuelas secundarias, o por lo menos 80% en la Índice de Graduación para las escuelas secundarias.

* Incluye sólo estudiantes matriculados desde 05/01/2009.

**Índices de Excepción Aceptable (Safe Harbor) de mas de 77.5% no se publican.

*** ****No se reportan subgrupos con menos de 45 estudiantes. El Índice de Excepción Aceptable (Safe Harbor) sólo se le aplica a subgrupos de 45 o más estudiantes. Para alcanzar Índice de Excepción Aceptable o "Safe Harbor," las escuelas deben reducir por un 10 por ciento los resultados del año pasado que no lograron las normas y además el subgrupo debe de lograr otros indicadores (Índice de Asistencia para primarias o Índice de Graduación para secundarias). Un nivel de confianza de 75% se le aplica a subgrupos que no alcanzaron los objetivos de Excepción Aceptable (Safe Harbor). Ésta Excepción Aceptable permite a las escuelas un método alternativo para lograr los índices mínimos de rendimiento.

2010 Clasificación de responsabilidad diferenciada

La clasificación de responsabilidad diferenciada para la escuela es:	Diversificada
¿Hace esta escuela un Progreso Anual Adecuado (AYP) en lectura en el subgrupo "TODOS"?	No
¿Hace esta escuela un Progreso Anual Adecuado (AYP) en matemáticas en el subgrupo "TODOS"?	No

En 2008, la Junta Educativa del Estado de Illinois fue una de entre 6 estados que el Departamento de Educación de los EE.UU. eligió para participar en el Programa Piloto de Responsabilidad Diferenciada. La clasificación de Responsabilidad Diferenciada se aplica sólo a escuelas con estatus de mejora federal que no hacen AYPs.

La clasificación es un descriptor (es decir, enfocada o diversificada) que se añade al estatus de mejora de una escuela. Los requisitos del Título Actual I no cambian. La clasificación ayuda a distinguir entre escuelas que necesitan apoyos enfocados frente a intervenciones más diversificadas.

Si una escuela realmente hace AYPs en el grupo de TODOS-alumnos tanto en lectura como en matemáticas, esta escuela será clasificada como